

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ «В(С)ОШ»
г. Вязьмы Смоленской области,
протокол от 24.10.2024 №5

ПРИНЯТА
советом Учреждения
МБОУ «В(С)ОШ»
г. Вязьмы Смоленской области,
протокол от 24.10.2024 № 2



**Программа развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа» г. Вязьмы Смоленской области
на 2024–2027 годы**

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
образования Администрации
муниципального образования
«Вяземский район» Смоленской
области



И.М. Семенов
« _____ » 2024 год

г. Вязьма

2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа" г. Вязьмы Смоленской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;"><u>Федеральные нормативные акты:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).13. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».14. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Региональные нормативные акты:

1. Распоряжение Администрации Смоленской области от 25.08.2022 № 1277-р/адм «О реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Смоленской области»
2. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.05.2022 № 507-од «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций»
3. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке №548-ОД от 08.06.2022 г. «Об утверждении Концепции комплексного сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Смоленской области»
4. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 14.06.2022 № 557-ОД «О развитии региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»
5. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 01.09.2020 № 596-ОД «О внедрении региональной целевой модели реализации дополнительных образовательных программ»
6. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 04.07.2023 г. № 622-ОД «Об утверждении нормативных документов, регламентирующих функционирование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области»
7. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.06.2023 г. № 507-ОД «Об утверждении Концепции развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области»
8. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.11.2022 №933-ОД "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по внедрению и развитию системы наставничества педагогических работников образовательных организаций Смоленской области на 2022-2024 годы"
9. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 15.03.2022 № 235-ОД "Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций Смоленской области"
10. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 25.06.2021 г. № 603-ОД «Об утверждении Концепции «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области»

Муниципальные нормативные акты:

1. Приказ комитета образования Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области от 01.10.2024г. № 137-О

Школьные нормативные акты:

	<p>2. Устав МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы Смоленской области</p> <p>3. Приказ МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы Смоленской области от 01.10.2024 № 80-О</p>
Цель	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями сферы культуры и спорта, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учреждения СПО и ВПО. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательной деятельности. Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Формирование современной системы профессионального развития педагогов. Вооружение педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. 3. Внедрение системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. 4. Актуализация направлений сетевого взаимодействия с образовательными и социальными партнёрами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. 5. Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ. 6. Обновление материально-технической базы школы и формирование современной цифровой инфраструктуры, необходимых для качественной реализации образовательного процесса. 7. Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Сведения о разработчиках	Администрация школы (директор, заместитель директора: по

	учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по безопасности), социальные педагоги
Период реализации	2024 - 2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (май - сентябрь 2024 г.) – подготовительный; Второй этап (октябрь 2024 –ноябрь 2027 г) – практический; Третий этап (декабрь 2027)–аналитико-обобщающий:
I этап – подготовительный (указать срок)	Январь-август 2024 года. Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	Реализация мероприятий плана действий программы, образовательных и воспитательных проектов, нормативно-правовое сопровождение, текущий анализ промежуточных результатов (октябрь 2024 –ноябрь 2027 г)
III этап – обобщающий (указать срок)	Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий, анализ итоговых результатов мониторинга, обобщение позитивного опыта, определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития (декабрь 2027.)
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьма Смоленской области Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьма Смоленской области

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа" г. Вязьмы Смоленской области</p> <p>МБОУ "В(С)ОШ" г. Вязьмы Смоленской области</p> <p>2. Дата создания: 01 сентября 1946 г.</p> <p>3. ИНН: 6722012214</p> <p>4. Информация об учредителе: Администрация муниципального образования "Вяземский район" Смоленской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01253-67/00192679 Дата предоставления лицензии: 11 марта 2016</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): юридический адрес - 215110, Российская Федерация, Центральный федеральный округ, Смоленская обл., Вяземский р-н, г. Вязьма, ул. Репина, дом 7; фактический адрес: ул. Репина, дом 7, г. Вязьма, Вяземский р-н, Смоленская обл., Российская Федерация, 215110</p> <p>7. Контакты: телефон - 8 (48131) 4-25-76 адрес электронной почты - vshg.v@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://sh-vechernyaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования: основное общее образование – 95 среднее общее образование – 15 Из них количество детей-инвалидов - 1</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Предусмотрено 2 уровня образования: I - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; II – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.</p> <p>Внеурочная деятельность: – курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» (5-11 классы); – курс внеурочной деятельности «Семьеведение» (5 класс); – курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-11 класс); – курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (5-11 класс).</p> <p>В здании школы оборудовано всего 11 учебных кабинетов, Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования.</p> <p>В кабинете информатики по программе ЦОС оборудовано 8 рабочих</p>

	<p>мест для обучающихся. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.</p> <p>Оборудован кабинет математики по программе ЦОС интерактивная доска, которая подключена к сети Интернет).</p> <p>Создан кабинет центра творческих инициатив.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <p>Обучение в МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы Смоленской области осуществляется в 2 смены, установлена 5-ти дневная учебная неделя.</p> <p>Особенности календарного учебного графика: в 5- 11 классах – учебный год делится на 4 четверти, оценивание по полугодиям.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников - 21,</p> <p>Из них:</p> <p>Количество педагогических работников - 12</p> <p>Количество учителей – 12,</p> <p>из них:</p> <p>внешних совместителей – 6;</p> <p>Количество специалистов (социальный педагог) - 1</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 3,</p> <p>доля работников с высшим образованием – 100%;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 47%;</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Комитет образования Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области. Соблюдение закона «Об образовании». Методическое сопровождение, деятельность РМО, консультации.</p> <p>Отдел опеки и попечительства Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области. Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей.</p> <p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании Вяземский район Смоленской области. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с семьями СОП. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Профориентационная работа (беседы, встречи, участие в родит. собраниях).</p> <p>СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум, СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум, СОГБПОУ "Вяземский медицинский колледж имени Е.О.Мухина". Профориентационное сопровождение обучающихся 8-11 классов.</p> <p>ОГБУЗ Центральная районная больница г. Вязьмы Смоленской области. Организация медосмотров взрослых и обучающихся. Профилактическая и просветительская работа с обучающимися и взрослыми (ЗОЖ, гигиена)</p> <p>Просветительская работа по формированию здорового образа жизни обучающихся и их родителей, контроль состояния здоровья обучающихся.</p> <p>МО МВД России «Вяземский» Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге. Сотрудничество по реализации Программы по профилактике ДДТТ. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Обучающиеся школы за последние 3 года принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах, акциях.</p> <p>Международный уровень:</p> <p>– Ежегодный игровой конкурс «Человек и природа», (7</p>

сертификатов участников, 5 грамот 1-3 мет);

- конкурс декоративно-прикладного творчества к 195-летию Л.Н. Толстого «Война и мир», номинация «Куклы, костюмы - Пьер Безухов» - дипломом 2 степени;

Всероссийский уровень:

- ежегодное участие в конкурсе сочинений «След войны в моей семье»
- дистанционный конкурс «Наряди елку Хмелиты», (5 учащихся получили сертификаты участников);

Региональный уровень:

- конкурсы «Дети, техника творчество»: «Волшебство Деда Мороза»: (8 класс - 1 место; 10 класс - 2 место; 7 класс - 3 место); «Фабрика новогодних кукол» – 6 грамот за 1 места в разных номинациях;
- конкурс «Мастерская народов России» (3 грамоты за 1 место –; 2 грамоты за 2 место; 1 грамота за 3 место);
- конкурс мини-сочинений по обществознанию на тему «Многообразие социальных трансформаций», (1 диплом призера; 1 грамота за участие);
- фотоконкурс «Профессионал в работе», (4 участника- грамоты за участие);
- конкурсе по изготовлению модели (макета) космической техники «Космическая мастерская», 9 класс - 1 место;
- конкурсе литературных работ «Высок и свят их подвиг незабвенный», номинация «Проза», посвященный 80-летию освобождения Города воинской славы Вязьма от немецко-фашистских захватчиков – грамота и благодарность за 3 место;

Муниципальный уровень:

- «Пусть всегда будет мама!» (грамота за 1 место, 3 грамоты за участие в различных номинациях);
- конкурс «Дети, техника, творчество» (фабрика новогодних кукол – Снежная королева) – 1 грамота за 1 место; 3 грамоты за 2 место в различных номинациях
- конкурс эссе по истории, посвященный 80-летию освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков – 2 грамоты за участие;
- флешмоб «Читаем стихи о войне», посвященном 80-летию освобождения Вязьмы – благодарность за участие;
- конкурс декоративно-прикладного творчества к 195-летию Л.Н. Толстого «Война и мир», номинация «Куклы, костюмы - Пьер Безухов» - 1 степень;
- флешмоб видеопоздравлений ко Дню Защитника Отечества и к 80-летию освобождения Вязьмы;
- десять учащихся предоставили свои работы для участия в первом муниципальном фотоконкурсе «Вязьма-город воинской славы».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования),

							использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			«Знание»			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в	образовательная организация не	2	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во	Отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	Повышение мотивации

	Всероссийской олимпиаде школьников			направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов,	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические

	развития инклюзивного образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	дефектологов).	центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов,

							технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						техническую базу, образовательные ресурсы).
29	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
31	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
33	Наличие	1	1	Магистральное	Развитие	Недостаточная работа по	Проведение

	технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологический кружок		направление «Творчество»	танталтов	формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
34	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса	Привлечение обучающихся к участию

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		«Творчество»		обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
36	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по	Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями

						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	обучающихся.
37	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих

							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
38	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
40	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой

							программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
41	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
43	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.

44	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
50	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школьного костюма и т. п.)						
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
52	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных

							<p>представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.
57	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

	профориентационных мероприятий					содействие в реализации профориентационных мероприятий.	или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
62	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной	Организация мониторинга по выявлению способностей,

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
63	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

65	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
68	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
72	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»			
74	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
75	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных

	самодиагностикой)					самодиагностикой).	дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
79	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	Организация адресного методического сопровождения

	индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Осуществление административного контроля за</p>
--	---	--	--	-------------------	--------------------------------	---	---

							организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
82	Доля педагогических работников и	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
83	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

				Школьная команда»			
86	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом).	Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.

							Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
88	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
91	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию

							<p>системы школьной медиации, профилактики и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
94	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
95	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

		мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
98	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			я среда»			
10 1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
10 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						На официальном сайте не размещена информация	Размещение на официальном сайте

						<p>об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
						<p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<p>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</p>
10 4	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>	<p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,</p>	3	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		

	материально-технической базой для внедрения ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
105	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
106	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
107	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
108	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	группах продленного дня						
109	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
110	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «В(С)ОШ»г. Вязьмы Смоленской области провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как ниже базового освоения модели «Школы Минпросвещения России» (85 баллов за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

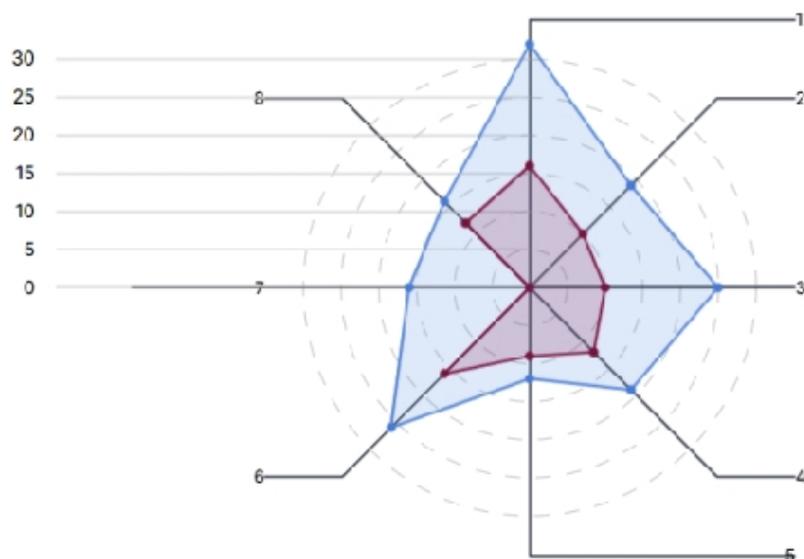


Ваш уровень

Ниже базового

Звездаграмма / График

Вы набрали
85 баллов



Легенда

■ Ниже базово...

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По магистральному направлению «Знание: качество и объективность» получено 16 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам 4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня 7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур 11.

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» 17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)

Показатели: 18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.), 19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, 20. Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – выполнены не в полном объёме.

По данному направлению школа находится на базовом уровне.

Выполнение остальных показателей отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

По магистральному направлению «Здоровье» получено 10 баллов. Образовательная организация выполнила показатели «Школы Минпросвещения России» 1. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 3. Реализация программы здоровьесбережения 4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).

Показатели: 5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) 6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 7. Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) - выполнены не в полном объёме.

По данному направлению школа находится на базовом уровне.

Выполнение остальных показателей отражено в целевом проекте «Здоровье».

По магистральному направлению «Творчество» получено 10 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю 8. Функционирование школьного театра.

Показатели: 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях 5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций 6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ITкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) 7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - выполнены не в полном объёме.

По данному направлению школа находится ниже базового уровня.

Выполнение остальных показателей отражено в целевом проекте «Творчество».

По магистральному направлению «Воспитание» получено 12 баллов. МБОУ «В(С)ОШ» г.Вязьмы Смоленской области вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 1. Использование государственных символов при обучении и воспитании 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ 3. Реализация календарного плана воспитательной работы 4. Функционирование Совета родителей 5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 10. Функционирование Совета обучающихся 11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» 12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 15. Участие обучающихся в волонтерском движении.

Показатель 6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания выполнен не в полном объёме.

По данному направлению школа находится на базовом уровне.

Выполнение остальных показателей отражено в целевом проекте «Воспитание».

По магистральному направлению «Профориентация» получено 9 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) 2. Определение ответственного за реализацию

профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) 5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла 6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО 10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

По данному направлению школа находится на среднем уровне.

Выполнение остальных показателей отражено в целевом проекте «Профориентация».

По магистральному направлению «Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» получено 16 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) 4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей 5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей 13. Участие педагогов в конкурсном движении 14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Показатели: 6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - выполнены не в полном объеме.

По данному направлению школа находится на базовом уровне.

Выполнение остальных показателей отражено в целевом проекте «Учитель. Школьная команда».

По магистральному направлению «Школьная климат» получено 10 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 2. Доля обучающихся

общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании 3. Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений 4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога 9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

Показатели: 8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) 12. Профилактика травли в образовательной среде 13. Профилактика девиантного поведения обучающихся - выполнены не в полном объеме.

По данному направлению школа находится на базовом уровне.

Выполнение остальных показателей отражено в целевом проекте «Школьный климат».

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 12 баллов. МБОУ «В(С)ОШ» г.Вязьмы Смоленской области вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: .1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися .2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету 3. Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет 6. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС 8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации 12. Функционирование управляющего совета образовательной организации

Показатели: 4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ 5. Использование информационнокоммуникационной образовательной платформы «Сферум» 7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией - выполнены не в полном объеме.

По данному направлению школа находится на базовом уровне.

Выполнение остальных показателей отражено в целевом проекте «Образовательная среда».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы Смоленской области является образовательной организацией, в которой основные общеобразовательные программы осваиваются в очно-заочной форме. В нашей школе получает образование разновозрастной контингент обучающихся, в том числе ученики старше 18 лет. Большинство учеников школы составляют дети, выбывшие из дневной школы, многие из них хотя бы раз оставались на повторное обучение. 65% учеников составляют обучающиеся 8-9 классов, 32% обучающихся – иногородние. Ученический состав школы ежегодно обновляется на 45-50%.

В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, 40% педагогического состава – внешние совместители, 60% педагогов имеют стаж более 30 лет.

Школа испытывает недостаток финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	16 баллов (базовый уровень)	Улубненное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей с 5 по 9 класс Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
2	Воспитание	12 баллов (базовый уровень)	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений

			(«Юнармия», «Большая перемена» и др.) Наличие школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	10 баллов (базовый уровень)	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия) Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне)
4	Творчество	10 баллов (ниже базового уровня)	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (от 10% до 49% обучающихся) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств (сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями) Функционирование школьного музея Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (от 10% до 29% обучающихся)
5	Профориентация	9 баллов (средний уровень)	Участие обучающихся 6– 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
6	Учитель. Школьная команда	16 баллов (базовый уровень)	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 50% педагогических работников Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - не менее 50% управленческой команды
7	Школьный климат	10 баллов (базовый уровень)	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога - внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)
8	Образовательная среда	12 баллов (базовый уровень)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация проектной деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Нет участников Всероссийской олимпиады школьников	Рост успеваемости и качества знаний – уменьшение количества выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА
Воспитание	Рабочая Программа воспитания, реализация календарного плана воспитательной работы. Деятельность советника директора по воспитанию	Отсутствие программ краеведения. Отсутствие обучающихся с активной жизненной позицией Слабый контроль со	Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями;	Перегрузки обучающихся. Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников. Негативное влияние социальных сетей на обучающихся.

		стороны родителей за воспитанием детей	использование культурной инфраструктуры города и района	
Здоровье	Диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению	Слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни	Растет количество обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования в области физической культуры. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе, наличие обучающихся из других районов Смоленской области
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне	Отсутствие школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.	Использование сетевого взаимодействия с технопарками «Кванториум», «Точками роста». Создан школьный музей	Низкая активность учащихся
Профориентация	Выстроена система профориентационной работы	Слабые партнерские отношения с СПО, вузами и	Использование действующего образовательного	Недостаточность финансирования

		предприятиями	пространства района	
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; положительная динамика обученности педагогов	Участие педагогов в конкурсном движении	Повышение квалификации управленческой команды. Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональное выгорание
Школьный климат	Участие в СПТ, наличие в штатном расписании ставки социального педагога	Отсутствие в штате школы педагога-психолога	Разработка психолого-педагогической программы	Негативное влияние СМИ, социальных сетей. Распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
Образовательная среда	Оснащение школы IT-оборудованием	Недостаточное использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум»	Использование платформы ФГИС «Моя школа» при реализации основных образовательных программ; высокий кадровый потенциал	Влияние политических, социальноэкономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Наименование магистральных направлений и ключевых условий	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
Знание	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении, углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании, успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p> <p>Привлечение психологов из других образовательных организаций.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Воспитание	<p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p>
Здоровье	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по

	<p>привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
Творчество	<p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей и др.)</p> <p>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и</p>

	<p>задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p>
Профориентация	<p>Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p>
Школьный климат	<p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p>
Образовательная среда	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по вопросам электронного обучения.</p> <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</p> <p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качественное образование для всех»	1.Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.	Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.	2024-2026	Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов		Зам. директора по УВР	Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений	Мониторинг запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов
2	Воспитание	«Воспитание»	1. Повысить квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности 2.	Повышение квалификации и педагогический работников по вопросам организации краеведческой	2024-2026	График курсовой подготовки Разработка нормативной документации по организации работы МО		Заместитель директора по УВР, советник	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, и, дополнительного образования по	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению Мониторинг

			Организовать работу по привлечению обучающихся в молодежные объединения	деятельности Повышение активности классных руководителей по вовлечению обучающихся в молодежные объединения					краеведению Обучающиеся школы – участники молодежных объединений	списков обучающихся, участвующих в МО
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развивать школьный спортивный клуб	Развитие школьного спортивного клуба	2024-2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Руководитель ШСК	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне
4	Творчество	«Качественное образование для всех»	Разработать и приступить к реализации образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024 - 2026	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по УВР, советник	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Организована работа по формированию интереса	Участие обучающихся в мероприятия	2024-2026	Включение в план профориентационной		Заместитель директора по УВР	Создание плана	Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет

			обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	х проекта «Билет в будущее»		работы мероприятий по формировани ю интереса обучающихся в участии в мероприятия х проекта «Билет в будущее»				в будущее»
6	Учитель. Школьная команда	Качественное образование для всех	1. Повысить долю учителей с разработанным и ИОМ.	1. Наличие ИОМ у каждого педагог школы. 2. Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификаци и всеми педагогическ и ми работниками по программам из федерального реестра	2024- 2027	1. Разработка ИОМ непрерывног о развития проф. мастерства.	Бюджет ные средств а, кадров ые ресурс ы.	Зам директор а по УВР	1. 100% педагогов с ИОМ. 2.100% педагогов повысили квалификац ию по курсам	Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
7	Школьный	«Качественное	1.Привлечь	1.Психолого-	2024-	Организация	Бюджет	Социальн	Создание	Создание

	климат	образование для всех»	квалифицированных специалистов для психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	педагогическое сопровождение участников образовательных отношений психологом. 2. Поддержка обучающихся, находящихся на разных видах учета	2026	деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	ные средства, кадровые ресурсы	ый педагог	условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	ЦОС	1. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК» 2. Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе. 3. Повысить материально-техническое оснащение ИТ оборудованием	1. Педагоги школы используют цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа». 2. Используют возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций,	2024-2026	1. Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. 2. Обучение педагогов школы использованию цифрового образовательного контента	Бюджетные и внебюджетные средства; кадровые ресурсы.	Директор	1. Не менее 80% педагогов используют цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа». 2. Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания	Еженедельный мониторинг работы педагогов на платформах «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

				родительских собраний, занятий с обучающимися.	ФГИС «Моя школа». 3. Назначение ответственного по организации обучения 4. Проведение Мастер - классов по вопросам использования возможностей «Сферум».			дистанционным формате с помощью «Сферум».	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей с 5 по 9 класс.

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.

Реализована 1 программа краеведения или школьного туризма

Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

Наличие школьного военно-патриотического клуба

Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (от 10% до 49% обучающихся).

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне).

Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне).

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств (сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями).

Функционирование школьного музея.

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (от 10% до 29% обучающихся).

Участие обучающихся 6– 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 60% педагогических работников.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.

Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебнометодической литературой и иными библиотечноинформационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС	
Материально-техническое	Оснащение учебных	Не все кабинеты оснащены:	Оснащение	бюджет

обеспечение	кабинетов	2 кабинета русского языка, кабинет химии, кабинет географии	кабинетов (2 проектора, 1 МФУ, 2 моноблока, 2 доски), обновление лабораторного оборудования	
	Мебель	Требуется замена мебели в кабинетах: русского языка, математики, английского языка	Приобретение мебели для 3 кабинетов	бюджет
	Оснащение актового зала	Имеется, требуется замена стульев	Оснащение актового зала	бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 15: администрация – 3, учителя -10, соцпедагоги – 1, педагоги-библиотекари –1	Зам. директора по ВР – 1, педагог - психолог – 1	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет МО «Вяземский район» Смоленской области, РФ	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.	Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.	Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов
Создать школьный музей	Создан школьный музей	Наличие школьного музей
Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Внутришкольные мероприятия
Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК»	Повышена доля пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК»	Не менее 80% педагогов используют цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа».
Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе.	Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.	Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном формате с помощью «Сферум».
Повысить материально-техническое оснащение ИТ оборудованием	Повышено материально-техническое оснащение ИТ оборудованием	Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Задача: проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; определить возможности материально-технической базы школы; определить потенциал педагогического коллектива.					Отв. директор школы Никитина В.В.	
Проведение педагогического совета, Управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью подготовки к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	30.09.2024 г.		Протоколы заседаний, собраний	Утверждена Программа развития школы. Родительская общественность подготовлена к изменениям в образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР, советник	Директор школы
Внесение необходимых изменений в локальные акты.	01.10.2024		Локальные акты	Локальные акты приняты на педсовете, утверждены приказом директора.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ						
Подпроект «Качественное образование для всех»					Отв. заместитель директора по УВР Васильева Е.В.	
Мониторинг запроса участников образовательных отношений на	15.05.2025		Результаты мониторингов	Разработан Учебный план, предусматривающий углубленное изучение	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

углубленное изучение отдельных предметов				отдельных предметов (по запросу).		
Поиск новых партнеров в рамках сетевого взаимодействия, социальных партнеров	01.06.2025		Информация на сайте размещена.	Достигнуты договоренности о сетевом взаимодействии	Директор школы	Директор школы
ПОДПРОЕКТ «Воспитание»					Отв. заместитель директора по УВР Васильева Е.В	
Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников	01.12.2024		Заявки на повышение квалификации	Утвержден план повышения квалификации педагогами.	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Совершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.	10.01.2025		По результатам мониторинга – аналитическая справка.	Формирование заказа оборудования в соответствии с потребностями и финансовыми возможностями школы.	Заместитель директора по безопасности	Зам. директора по УВР
Создание школьного музея	01.02.2025		Школьный музей создан и осуществляет деятельность в соответствии с Планом. Информация размещена на сайте. Обеспечена регистрация, учет школьного музея путем его включения в	Утверждены Положение и План работы военно-патриотического клуба. Назначен руководитель.	Советник по воспитанию	Директор школы

			электронный «Реестр школьных музеев» на ЕИП детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».			
Создание представительств молодежных объединений	01.06.2025		Проведена рекламная кампания	Обучающиеся школы – участники МО	Советник директора по воспитанию	Зам. директора по УВР
ПОДПРОЕКТ «Физкультурно-спортивное движение»					Отв. директор школы Никитина В.В.	
Развитие ШСК	25.05.2025		Выявлены дети с высокими показателями в спорте	Увеличено кол-во учащихся, посещающих спортивные секции. Проведены массовые спортивные соревнования на школьном уровне	Руководитель спортивного клуба	Директор школы
ПОДПРОЕКТ «Профориентационная работа»					Отв. заместитель директора по УВР Васильева Е.В	
Включение в план профориентационной работы мероприятий по формированию интереса обучающихся в участии в мероприятиях проекта	01.06.2025		Наличие обучающихся, участников проекта «Билет в будущее»	План профориентационной работы включает мероприятия по формированию интереса обучающихся в участии	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

«Билет в будущее»				в мероприятиях проекта «Билет в будущее»		
ПОДПРОЕКТ «ЦОС»					Отв. директор школы Никитина В.В.	
Проведение Мастер-классов по вопросам использования возможностей «Сферум»	15.11.2024		Не менее 50% педагогов используют цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» для демонстрации на уроках	Уроки, родительские собрания, консультации в дистанционном формате с использованием ФГИС «Моя школа»	Зам. директора по УВР	Директор школы
ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП						
Задача: мониторинг реализации Программы развития МБОУ «В(С)ОШ» г.Вязьмы Смоленской области					Отв. директор школы Никитина В.В.	
Проведение педагогического совета, Управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью анализа итогов реализации Программы развития по итогам 2024/2025 уч.года	30.06.2025		Протоколы заседаний, собраний	Создание Дорожной карты на 2025/2026 уч.год.	Заместитель директора по УВР	Отв. директор школы