

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
г. Вязьмы Смоленской области**

215110 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Репина, д. 7, тел. 8(48131) 4-25-76, 4-25-58, vshg.v@yandex.ru

Принят
на педагогическом совете
протокол от 21.03.2025 № 24

Утвержден
приказом директора школы
от 25.03.2025 № 25-О

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя
(сменная) общеобразовательная школа» г. Вязьмы Смоленской области
за 2024 г.**

Введение

Отчет о самообследовании состоит из двух разделов: аналитического и результатов анализа показателей деятельности учреждения.

Аналитический раздел отчета о самообследовании включает данные оценки:

1. образовательной деятельности;
2. системы управления образовательной организации;
3. содержания и качества подготовки обучающихся;
4. организации учебного процесса;
5. качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; внутренней системы оценки качества образования.

В раздел с результатами анализа показателей деятельности отчета о самообследовании школы включена информация об образовательной деятельности и инфраструктуре.

В 2024 году перед коллективом учителей стояли следующие образовательные и воспитательные цели и задачи:

Цель: Интеграция различных сфер деятельности обучающихся как ресурс повышения качества образования и социализации личности

Задачи:

1. Обеспечение выполнения Муниципального задания.
2. Организация образовательного пространства на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся.
3. Развитие индивидуальной, дифференцированной работы с обучающимися с целью повышения качества общего образования, недопущения неуспеваемости.
4. Использование деятельностного подхода, здоровьесберегающих, информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.
5. Внедрение электронного журнала.
6. Продолжение работы по выявлению способных и талантливых детей, активизация обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.
7. Создание психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника.
8. Продолжение совместной работы с семьями, направленной на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию учащихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.
9. Проведение общешкольных воспитательных мероприятий.
10. Продолжение работы по модернизации учебных кабинетов.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об Учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Вязьмы Смоленской области расположена по адресу: 215110, Смоленская область, город Вязьма, ул. Репина, дом 7.

Учредителем является муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области.

Год основания и сведения о переименовании учреждения:

Историческая справка об изменении названия муниципального бюджетного образовательного учреждения «вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Вязьмы смоленской области

С 1946 по 1962 г. - ШРМ ст. Вязьма;

С 1963 по 1969 г. - вечерняя (сменная) школа;

С 1970 по 1983 г. - вечерняя (сменная) средняя школа г. Вязьмы;

С 1984 по 1999 г. - вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа г. Вязьмы;

С 1999 по 2003 г. - муниципальное общеобразовательное учреждение, вечерняя (сменная) школа (постановление главы администрации Вяземского района № 109 от 01.03.1999 г.);

С 2003 г. - муниципальное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) школа г. Вязьмы Смоленской области;

С 30.03.2009 г. - муниципальное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Вязьмы Смоленской области (постановление Главы муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 19.03.2009 № 228);

С 15.12.2011г. - муниципальное бюджетное образовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Вязьмы Смоленской области (постановление Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 07.12.2011 № 1080.

С 21 декабря 2015 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Вязьмы Смоленской области (постановление Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 21.12.2015 № 2374.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01253-67/00192679

Свидетельство о государственной аккредитации

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01253-67/00192679

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01253-67/01149261

Дата предоставления государственной аккредитации: 28.03.2016

Срок действия государственной аккредитации: Бессрочно

Официальный сайт <http://www.vz-vsosh.edusite.ru>

Контактная информация:

Е-mail: vshg.v@yandex.ru

Телефоны:

Директор: (48131) 4-25-58,

Завуч, учительская, канцелярия: (48131) 4-25-76.

Деятельность школы регламентируется её Уставом и локальными актами. Руководит образовательным учреждением Никитина Вера Витальевна.

Директор школы обеспечивает стратегическое управление образовательным процессом, несет персональную ответственность за результаты образовательной деятельности.

Заместитель директора:

Васильева Елена Валерьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основная и средняя школа);

Чеканикова Наталья Ивановна – заведующая хозяйственной частью школы.

Педагогический коллектив школы стремится создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями.

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных организациях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профком.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей всех образовательных областей, которые образуют школьное методическое объединение (далее ШМО).

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Сегодня школа представляет современное образовательное учреждение. Открыто 13 классов по очно-заочной форме обучения, в которых воспитываются и обучаются 110 учащихся от 14 лет и старше. Средняя наполняемость в классах – 10,8 человек.

В 2024 учебном году школа функционировала в двухсменном режиме: первая смена с 8.30 до 14.10, вторая смена с 17.00 до 20.20. Занятия проходили пять дней в неделю.

1.1.1. Сохранность контингента обучающихся

Одним из самых важных конечных результатов деятельности вечерней школы является показатель сохранности контингента обучающихся. При всей сложности данной проблемы педагогический коллектив школы прилагает огромные усилия по снижению количества отчисленных.

Сохраняется тенденция наибольшего процента выбытия из 11-х классов, что объясняется в первую очередь трудностями, связанными с подготовкой к ЕГЭ и совмещением обучения с трудовой деятельностью.

1.1.2. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса:

В школе работает 15 педагогических работников (основных работников – 9, совместителей – 6 чел.), в том числе:

Учителей- предметников – 13 чел.:

- русского языка и литературы – 3 чел.
- истории, обществознания – 1 чел.
- математики – 3 чел.
- физики – 1 чел.
- химии, биологии - 1 чел.
- географии – 1 чел.
- иностранного языка – 1 чел
- информатики – 1 чел.
- физической культуры – 1 чел.

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов на 100%. Высшее образование имеют 100 % педагогических работников. Базовое образование по преподаваемому предмету имеют 100 %.

1.1.3. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания основного общего и среднего общего образования.

В школе имеется библиотека. Фонд библиотеки школы располагает литературой по различным направлениям для обучающихся. В библиотеке имеются словарно-справочные издания на печатных носителях. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют списку, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024 № 769. Обеспеченность учебниками составляет - 100%.

В школе имеется кабинет информатики, который полностью оборудован информационно-коммуникативными средствами. Всего в школе 11 компьютеров, 3 ноутбука и 1 моноблок. Кабинеты истории, физики, русского языка и литературы оборудованы информационно-коммуникативными средствами: ноутбук, проектор, выход в Интернет. Школа имеет беспроводной Интернет (Wi-Fi), официальный сайт.

1.1.4. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учреждение занимает два этажа 2-х этажного здания, строение кирпичное, 1946 года ввода в эксплуатацию, площадью 943,7 кв.м. В школе имеются: 11 учебных кабинетов, лаборантские химии и физики, учительская, библиотека и актовый зал.

Локальная сеть имеется в кабинете информатики с выходом в интернет, WI-FI распределен по всей школе.

1.2. Реализация Образовательных программ основного общего и среднего общего образования

1.2.1 Учебно-методический комплекс

Реализация программ основного общего и среднего общего образования возможна при наличии необходимого учебно-методического комплекса: при выборе учебников школа руководствуется приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024 № 769

Перечень учебников по учебным предметам на 2024-2025 учебный год МБОУ «В(С)ОШ» г.Вязьмы

№ п/п	Предмет	Класс	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
Основное общее образование	Русский язык	5	Т.А. Ладъженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык: 5класс: учебник: в 2 частях. М.: Просвещение 2024 г.
		6	Т.А. Ладъженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык: 6 класс: учебник: в 2 частях. М.: Просвещение 2024 г.
		7	М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык: 7 класс.: учебник: в 2 частях. М.: Просвещение 2024 г.
		8	С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык: 8 класс: учебник. М.: Просвещение 2024 г.
		9	С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык: 9 класс: учебник. М.: Просвещение 2024 г.
Основное Общее образование	Литература	5	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И. Коровин Литература: 5 класс: учебник: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023 г.
		6	В.П.Полухина, В.Я..Коровина, В.П.Журавлёв и др. Литература: 6 класс: учебник: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023 г.
		7	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин Литература: 7 класс: учебник: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023 г.
		8	В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Литература: 8 класс: учебник: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023 г.
		9	В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин и др. Литература: 9 класс: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023 г.
Среднее (полное) общее образование		10	Ю.В.Лебедев. Литература (базовый уровень) в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023 г.
		11	О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, И.О.Чалмаев. Литература (базовый уровень) в 2-х частях – М.: Просвещение, 2023 г.
		10-11	Л.М. Рыбченкова , О.М. Александрова, А.Г.Нарушевич. Русский язык 10-11- М.: Просвещение, 2023 г.
3	Английский язык	5	Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко Английский язык: 5-й класс: учебник – М.: Просвещение, 2024 г.
		6	Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко Английский язык: 6-й класс: учебник – М.: Просвещение, 2024 г.
		7	Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко Английский язык: 7-й класс: учебник – М.: Просвещение, 2024 г.
		8	Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко Английский язык: 8-й класс: учебник – М.: Просвещение, 2024 г.
		9	Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко Английский язык: 9-й класс: учебник – М.: Просвещение, 2024 г.

Среднее (полное) общее образование		10-11	О.В. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В. Михеева Английский язык. 10 класс – М.: Просвещение, 2023 г. О.В. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В. Михеева Английский язык. 11 класс – М.: Просвещение, 2023 г
5	Математика	5	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков Математика:5 класс: базовый уровень: в 2 частях – М.: Просвещение, 2024
		6	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков Математика:6 класс: базовый уровень: в 2 частях – М.: Просвещение, 2024
		7	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков Математика. Алгебра: 7 класс: базовый уровень: учебник – М.: Просвещение, 2024
		8	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков Математика. Алгебра: 7 класс: базовый уровень: учебник – М.: Просвещение, 2024
		9	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков Математика. Алгебра: 7 класс: базовый уровень: учебник – М.: Просвещение, 2024
		7-9	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев Математика. Геометрия 7-9: базовый уровень - М.: Просвещение 2024 г.
		7-9	И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях – М.: Просвещение, 2024 г.
Среднее (полное) общее образование		10-11	И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко Математика. Вероятность и статистика 10-11 классы. Базовый уровень: в 2 частях – М.: Просвещение, 2023 г.
Среднее (полное) общее образование		10-11	Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 - М.: Просвещение 2023 г. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия 10-11 - М.: Просвещение 2023 г.
6	Информатика		
		7	Л.Л.Босова , А.Ю. Босова Информатика: 7 класс: базовый уровень: учебник - М.: Просвещение 2023 г.
		8	Л.Л.Босова , А.Ю. Босова Информатика: 8 класс: базовый уровень: учебник - М.: Просвещение 2023 г
		9	Л.Л.Босова , А.Ю. Босова Информатика: 9 класс: базовый уровень: учебник - М.: Просвещение 2023 г
Среднее (полное) общее образование		10	Л.Л.Босова , А.Ю. Босова Информатика: 10 класс: - М.: Просвещение 2023 г
		11	Л.Л.Босова , А.Ю. Босова Информатика: 10 класс: - М.: Просвещение 2023 г
7	Физика	7	И.М. Перышкин, А.И. Иванов Физика: 7 класс: базовый уровень: учебник – М.: Просвещение 2023 г
		8	И.М. Перышкин, А.И. Иванов Физика: 8 класс: базовый уровень: учебник – М.: Просвещение 2023 г
		9	И.М. Перышкин, Е.М. Гутник, А.И. Иванов Физика: 8 класс: базовый уровень: учебник – М.: Просвещение 2023 г
		10	Г.Я. Мякишев , Б.Б. Буховцев ,Н.Н. Сотский Физика 10 кл- М.: - Просвещение, 2023 г.
		11	Г.Я. Мякишев , Б.Б. Буховцев ,Н.Н. Сотский Физика 11 кл- М.: - Просвещение, 2023 г.
8	История	5	А.А.Вигасин , Г.И.Годер, И.О.Свенцицкая История Древнего мира: 5 класс: учебник, - М.: Просвещение 2023г.
		6	Е.В.Агибалова, Е.М. Донской

			История средних веков: 6 класс: учебник, - М.: Дрофа 2023 г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. История России : в 2 частях – М.: Просвещение, 2024
		7	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV- XVII век: 7 класс: учебник - М.: Просвещение 2023г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Куркин И.В. История России: в 2 частях – М.: Просвещение, 2024
		8	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: 8 класс: учебник, - М.: Просвещение 2023 Л.М.Ляшенко, И.Л. Андреев История России. Конец 17-18 век. М.: Дрофа, 2023 г.
		9	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В. История России. XIX-начало XX века. М.: Дрофа,2023 г. Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XX века: 9-й класс: учебник, - М.: Просвещение 2023
Среднее (полное) общее образование		10-11	В.Р. Мединский, А.В. Торкунов История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, - М.: Просвещение 2023 г. В.Р. Мединский, А.О.Чубарьян Всеобщая история: 10 класс: базовый уровень (1914-1945): 10 класс: базовый уровень: учебник, - М.: Просвещение 2023 В.Р. Мединский, А.В. Торкунов История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник, - М.: Просвещение 2023 В.Р. Мединский, А.О.Чубарьян Всеобщая история (1945 год – начало XXI века): 11 класс: базовый уровень: учебник, - М.: Просвещение 2023
9	Обществознание		
		6	Боголюбов Л.Н. и др. / Под ред. Боголюбова Л. П., Обществознание 6 класс, -М.:Просвещение, 2023 г.
		7	Боголюбов Л.Н. ,Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Обществознание 7 класс М.: Просвещение, 2023 г.
		8	Боголюбов Л. П., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 8 класс М.: Просвещение, 2023 г.
		9	Боголюбов Л. П./ Под ред. Боголюбова Л. П. Обществознание 9 класс М.: Просвещение, 2023 г.
		10	Боголюбов Л. П., Лазебникова А.Ю., Телюкина М.Ю. Обществознание 10 класс М.: Просвещение, 2023г.
		11	Боголюбов Л. П., Лазебникова А.Ю., Телюкина М.Ю. Обществознание 11 класс М.: Просвещение, 2023г.
10	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Н.Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс М.: Просвещение, 2023 г.
		6	Н.Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России 6 класс М.: Просвещение, 2023 г.
11	География	5-6	Алексеев А.И. География 5-6 класс, М.: Просвещение, 2023 г.
		7	Алексеев А.И. География 7 класс, М.: Просвещение, 2023 г.
		8	Алексеев А.И. География 8 класс, М.: Просвещение, 2023 г.
		9	Алексеев А.И. География 9 класс, М.: Просвещение, 2023 г.
		10	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс, М.: Просвещение, 2023 г.
		11	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс, М.:

			Просвещение, 2023 г.
12	Биология	5	Пасечник В.В. Биология 5 класс, М.: Просвещение, 2024 г.
		6	Пасечник В.В. Биология 6 класс, М.: Просвещение, 2024 г.
		7	Пасечник В.В. Биология 7 класс, М.: Просвещение, 2024 г.
		8	Пасечник В.В. Биология 8 класс, М.: Просвещение, 2024 г.
		9	Пасечник В.В. Биология 9 класс, М.: Просвещение, 2024 г.
		10	Пасечник В. В. Биология 10 класс, М.: Просвещение, 2024 г.
		11	Пасечник В. В. Биология 11 класс, М.: Просвещение, 2024 г.
13	Химия	8	Габриелян О. С. Химия 8 класс, М.: Просвещение 2023 г
		9	Габриелян О. С. Химия 9 класс, М.: Просвещение 2023 г
		10	Габриелян О. С. Химия 10 класс, М.: Просвещение 2023 г
		11	Габриелян О. С. Химия 11 класс, М.: Просвещение 2023 г
14	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Б.О. Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс, М.: Просвещение 2023 г
		6	Б.О. Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс, М.: Просвещение 2023 г
		7	Б.О. Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс, М.: Просвещение 2023 г
		8	Б.О. Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс, М.: Просвещение 2023 г
		9	Б.О. Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс, М.: Просвещение 2023 г
Среднее (полное) общее образование		10-11	Б.О. Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс, М.: Просвещение 2023 г
15	Изобразительное искусство	5	Н.А. Горяева, О.В. Островская .Изобразительное искусство: 5 класс: учебник, М.: Просвещение 2023 г
		6	Л.А. Неменская Изобразительное искусство: 6 класс: учебник. М.: Просвещение 2023 г
		7	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров Изобразительное искусство: 7 класс: учебник. М.: Просвещение 2023 г
		8	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров Изобразительное искусство: 7 класс: учебник. М.: Просвещение 2023 г
16	Музыка	5	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка: 5 класс: учебник, М.: Просвещение 2023 г
		6	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка: 6 класс: учебник, М.: Просвещение 2023 г
		7	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка: 7 класс: учебник, М.: Просвещение 2023 г
		8	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка: 8 класс: учебник, М.: Просвещение 2023 г
17	Технология	5	Е.С. Глозман, О.А. Кожина Технология: 5 класс: учебник, М.: Просвещение 2023 г
		6	Е.С. Глозман, О.А. Кожина Технология: 6 класс: учебник, М.: Просвещение 2023 г
		7	Е.С. Глозман, О.А. Кожина Технология: 7 класс: учебник, М.: Просвещение 2023 г
		8-9	Е.С. Глозман, О.А. Кожина Технология: 8-9 класс: учебник, М.: Просвещение 2023 г
18	Физическая культура	5	А.П. Матвеев Физическая культура: 5 класс: учебник, М.: Просвещение 2023 г

		6-7	А.П. Матвеев Физическая культура: 6-7 класс: учебник, М.: Просвещение 2023 г
		8-9	А.П. Матвеев Физическая культура: 8-9 класс: учебник, М.: Просвещение 2023 г
		10-11	В.И. Лях Физическая культура: 10-11 класс: учебник, М.: Просвещение 2023 г

Выбор учебно-методических комплексов обусловлен следующими факторами:

- выбор учебно-методических комплексов осуществляется в соответствии с целями, которые ставят перед собой педагоги того или иного предмета в рамках общих требований к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- выбор программы осуществляется в зависимости от количества часов, определенных в учебном плане образовательной организации;
- в выбранных программах должен реализовываться принцип преемственности, который бы позволил осуществлять образование на разных ступенях обучения системно.

1.2.2. Выполнение рабочих программ основного общего и среднего общего образования

По всем учебным предметам учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с «Положением о рабочей программе МБОУ «В(С)ОШ». Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочие программы детализируют и раскрывают содержание государственного стандарта основного общего образования, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета.

Рабочие программы рассматриваются на заседаниях ШМО, принимаются педагогическим советом образовательной организации и утверждаются приказом директора школы до начала учебного года.

Содержание рабочих программ сочетает теоретическую и практическую части.

Практическая часть рабочих программ представлена в виде различных письменных работ практического характера: лабораторные, практические, контрольные работы, сочинения.

Каждым учителем определены формы зачетов.

Наименования рабочих программ соответствует наименованиям учебных предметов учебного плана основного общего образования и приказу директора об утверждении рабочих программ.

Все рабочие программы рассчитаны на базовый уровень усвоения образовательной программы основного общего образования.

Учебники, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют федеральному перечню учебников и отображены в УМК рабочих программ.

Для успешной реализации ООП ООО и СОО, исходя из материально-технических и информационно-методических условий МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы Смоленской области, возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

1.2.3. Выполнение календарного учебного графика

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023/2024 учебный год

		Календарный учебный график МБОУ "В(С)ОШ" г. Вязьмы Смоленской области на 2023/2024 учебный год																							
		сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь							
9	Пн	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29		
10	Вт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30		
11	Ср	6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	
12	Чт	7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25		
13	Пт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
14	Сб	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
15	Вс	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28
16		февраль				март				апрель				май				июнь							
17	Пн	5	12	19	26	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	
18	Вт	6	13	20	27	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	
19	Ср	7	14	21	28	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	3

Образовательная программа основного общего образования и программа среднего общего образования в 2023/2024 учебном году реализована в полном объеме.

1.3. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ МБОУ «В(С)ОШ» Г. ВЯЗЬМЫ ЗА 2023 ГОД ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель работы школы: выполнение требований нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г, № 273-ФЗ: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС ООО и СОО; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

В ходе анализа работы образовательной организации за 2022/2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023/2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности школы определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Развитие открытого информационного пространства школы.
6. Совершенствование системы воспитательной работы, социализация обучающихся.

7. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
8. Расширение спектра форм и методов работы, как с сильными, так и со слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем.
9. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: учебные игры, проекты, и другие.
10. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственного развития.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году в МБОУ «В(С)ОШ» обучалось 125 учащихся. В течение учебного года принят 42 учащихся, отчислено 10. Контингент составляет: 41 учащийся из неполных семей; 7 – из многодетных; 38 – из малообеспеченных; 1 – опекаемый, 22 – на внутришкольном учёте, из них: 1 – состоит на учёте в КДНиЗП, 6 – состоят на учёте в ОПДН; одна семья на учёте в отделе опеки и попечительства, как из СОП.

Социальный паспорт школы ведётся постоянно, по итогам полугодия вносятся коррективы и изменения, но в целом, статистика на протяжении двух последних лет существенно не меняется.

Форма обучения в школе очно-заочная, учебная программа с 5 по 9 класс рассчитана на 14 недельных часов, что составляет три учебных дня. Учащиеся 10-11 классов занимаются четыре дня, т.к у них недельная нагрузка – 21 час.

Наполняемость учебных классов варьируется от 4 человек до 22. Самые многочисленные классы – 8 и 9-ые (первая смена: 8а – 22 чел., 9а-18 чел., 9б – 20 чел.; 9в – 19 чел.). Если анализировать возраст обучающихся, несовершеннолетние составляют - 115 человек (79 юношей, 36 девушки); совершеннолетние (от 18 лет и старше) – 20 человек: 15 мужчин, 5 женщин (максимальный возраст 51 лет - мужчины, 32 - женщины).

Успеваемость по школе составляет 80%, качество знаний – 3 %. За 2023/2024 уч. г. программу основного общего образования освоили 86 % обучающихся, (получили аттестаты об основном общем образовании), программу среднего общего образования – 50 %.

СОЦИАЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Социальный паспорт школы ведётся постоянно, по итогам полугодия вносятся коррективы и изменения.

В последнее время, к сожалению, не уменьшается количество обучающихся, склонных к асоциальному поведению, состоящих на учёте в КДН, ОПДН, условно осужденных, не желающих обучаться в обычной школе, вступающих в конфликты с родителями и учителями, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обучающиеся «группы риска» вовлекаются в участие в общешкольных массовых мероприятиях, реализующих основные направления воспитания, такие как гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, экологическое, трудовое, эстетическое, культурно-творческое и др.

Воспитательная деятельность школы в 2023/2024 учебном году представлена одиннадцатью основными модулями:

- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление

- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Виды и формы воспитательной деятельности Рабочей программы воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы ООО и СОО.

В прошедшем учебном году, каждый понедельник, классные руководители проводили внеурочные занятия, «Разговоры о важном», сопровождающиеся церемонией установки флага РФ и исполнения гимна РФ. Данные занятия были посвящены различным актуальным темам, таким как: День отца, День учителя, День матери, День Конституции, «Государственные символы РФ», День земли, «Россия в мире», День российской науки, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», День волонтера, День космонавтики, День единых действий в память о геноциде советского народа, День труда и многие другие.

С 2023/2024 учебного года в школе еженедельно проводились профориентационные уроки «Россия – мои горизонты». Занятия были направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Так же в течение года с обучающимися 5-11 классов проводились занятия по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». Цель занятий: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Учащиеся школы приняли активное участие в уроках по финансовой грамотности: "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?" (24.11.2023), "Знай свои деньги" (08.04.2024), Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов.

Результатом внеурочной деятельности является также участие школьников в районных, региональных и международных конкурсах и олимпиадах:

Наименование конкурса или олимпиады	Кол- во участни ков	Результат
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов, октябрь 2023	9	4 сертификата участника Семёнова А., Горбачёва В. (8 кл) 3 диплома победителя – Ковалёв А., Тимофеева К., Королькова В. (9 кл), Медведева А., Потатурина П. (9 кл) 2 похвальных грамоты – Яковлев Д.(5 кл), Крашненков Д. (9 кл.)
Большой этнографический диктант	6	сертификаты у всех участников
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1–9 классов, декабрь 2023	3	1 диплом победителя – Яковлев Д. (5 кл) 2 похвальные грамоты – Крашненков Д., Симонов В. (9 кл)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов, март 2024	1	сертификат – Яковлев Д.(5 кл)
Международный конкурс по русскому языку «Приставки»	1	1 место – Частоступова А. (11 кл)
Всероссийская интернет-олимпиада «Безударная чередующаяся гласная корня», апрель 2024	1	1 место – Конохова Ю. (10 кл)
Образовательный портал «Золотой век»:	1	2 место – Орехова Ю. (11 кл)

региональный интернет-конкурс «Горжусь тобой, любимый край!», февраль 2024		
Урок цифры по теме «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего», апрель 2024	18	сертификаты
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
«Знаете, каким он парнем был»	3	нет сведений
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1 районный конкурс фоторабот «Осенняя пора, очей очарование», ноябрь 2023	11	1 место – Садовская Н. (8 кл) 2 место Беликов Е. (9 кл) 3 место – Семенова А., Туровский К. (8 кл) Сертификаты – Потатурина П., Романов П., Пантюхов С. Фадеева Л., Липовской К., Мусаев Е. (9 кл), Ампилов М.(8 кл)
Районный конкурс открыток «Благодарность учителям»	2	1 место – Частоступова А. Сертификат – Емельянов Н.
Районный конкурс «Пусть всегда будет мама», ноябрь 2023	3	1 место – Шалатонов Д., Кузнецова А. 2 место – Корнева А.
Районный конкурс «Дети, техника, творчество» («Новогодний переполох»), декабрь 2023	4	1 место – Частоступова А., Кузнецова А.Садовская Н., Потатурина П.
Районный конкурс семейного творчества «Семейные ценности»	1	2 место – Иванов Д. (10 кл)
Заочная районная историко-краеведческая викторина «Вяземская крепость. Смоленская война 1632 – 1634 годы», март 2024	1	1 место Крашненков Д.
Районная заочная краеведческая викторина по географии «Люби и знай Вяземский край»	1	1 место – Хозяйки И.
XVI районный конкурс по декоративно-прикладному творчеству «У Лукоморья», посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина и 255-летию со дня рождения И.А. Крылова, февраль 2024	1	Кузнецова А.

С 1 января 2024 года введена должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2024 году в школе создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). 9 человек стали членами Российского движения школьников. Активистами первичного отделения определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом направлении. Члены РДШ организовывали работу по проведению всероссийских Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Мероприятия, проведенные советником с родительской общественностью муниципалитета: крупные массовые мероприятия, самые важные для муниципалитета.

Мероприятие	Ссылка
1) Творческий районный конкурс Новогодний переполох»	https://vk.com/wall-213386574_400
2) Книжная выставка «»Таинственная прелесть	https://vk.com/wall-213386574_439

пушкинских страниц	
3) Общероссийская акция «Дарите книги с любовью»	https://vk.com/wall-213386574_442
4) Выставка работ, посвященных 23 февраля	https://vk.com/wall-213386574_462
5) Книжная выставка «И.А.Крылов – русский баснописец»	https://vk.com/wall-213386574_490
6) «Мисс Весна 2024»	https://vk.com/wall-213386574_497
7) Беседа с врачом-наркологом и сотрудником службы наркоконтроля «Наркомания – шаг в пропасть»	https://vk.com/wall-213386574_523
8) Встреча с представителями молодежной организации, на тему «Наркотикам НЕТ!»	https://vk.com/wall-213386574_549
9) Благотворительная акция «Помоги участникам СВО»	https://vk.com/wall-213386574_562
10) Беседа с инспектором по ПБДД, на тему: «Правила движения на средствах повышенной опасности»	https://vk.com/wall-213386574_563
11) День открытых дверей Движения Первых	https://vk.com/wall-213386574_571
12) Региональный субботник	https://vk.com/wall-213386574_574
13) 27 апреля – День присвоения городу Вязьма статуса города Воинской Славы	https://vk.com/wall-213386574_584
14) Выставка открыток, посвященных Дню Победы	https://vk.com/wall-213386574_590
15) Митинг, посвященный Дню Победы	https://vk.com/wall-213386574_599
16) Последний звонок	https://vk.com/wall-213386574_627

Количество проведенных Дней единых действий (ДЕД) в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, охват:

Наименование ДЕД	Охват (общий по муниципалитету)
Всемирный день Спасибо	31 30%
РОВ 15 января	73 70%
День российского студенчества 25 января	68 65%
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	79 75%
День памяти жертв Холокоста	63 60%
180 лет со дня рождения Е.М. Пржевальского	23 22%
День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	83 79%
День российской науки	76 72%
День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами отечества	67 64%
115 лет со дня рождения Н. И. Рыленкова	43 41%
Международный день родного языка	76 72%
День защитника Отечества	105 100%
Международный женский день	105 100%
90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Ю.А. Гагарина	47 45%
450-летие со дня выхода первой «Азбуки»	43 41%
День воссоединения Крыма с Россией	105 100%
Всемирный день театра	76 72%
Всемирный день здоровья	64 61%
День авиации и космонавтики	105 100%
185 лет со дня рождения Н.М Пржевальского	83 79%
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	96 91%
Всемирный день Земли	100 95%
Праздник весны и труда	105 100%
День Победы	105 100%
Международный день семьи	86 82%
Международный день музеев	75 71%
День детских общественных организаций России	105 100%
День славянской письменности и культуры	76 72%

Последний звонок	105 100%
День защиты детей	54
220 лет со дня рождения М.И. Глинки	37
День русского языка	67

В течение учебного года в школе работало ученическое самоуправление – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Третий год в школе работает волонтерский отряд «Бумеранг».

Крупными совместными делами, проведенными Советом старшеклассников и волонтерским отрядом стали:

- День Знаний;
- День Учителя;
- Новогодний праздник;
- День защитников Отечества;
- Акция «Чистый город»;
- Участие в акции «А память священна» (уход за памятниками, обелисками, участие в митингах и возложениях цветов)
- Участие в поздравительных флешмобах, посвященных Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы.
- Праздник «Последний звонок».

Профориентации и самоопределению подростков способствовали общешкольные мероприятия: (учащиеся 8-11 классов участвовали во всероссийском открытом уроке «Проектория»). Школу дважды посетили представители СОГБПОУ «ВПТ», работники СОГКУ «Центр занятости населения» с интересными мероприятиями, направленными на профессиональную ориентацию обучающихся 8-11 классов. В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» и сетевого взаимодействия в гостях у обучающихся побывал мобильный детский технопарк «Кванториум». Также учащиеся школы в рамках «Единого дня открытых дверей» Федерального проекта «Профессионалитет» побывали на экскурсии в СОГБПОУ «ВПТ», где приняли участие в профессиональных пробах строительного кластера, в апреле обучающиеся 9-х классов побывали на Дне открытых дверей в СОГБПОУ «ВЖТ».

Классными руководителями 5 - 11 классов ежемесячно проводились классные часы, беседы по ознакомлению с различными профессиями:

- «Моя будущая профессия»
- «Выбор профессии»
- «Мое будущее – в моих руках»
- «Самоопределение – основа успеха»
- «Портрет успешного человека»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах, школьном сайте и в соцсетях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, уроках, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое администрацией школы;

Отдельное место занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной занятости обучающихся.

Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития.

Индивидуальная работа ведется и с родителями (постоянная связь в телефонном режиме, беседы об успехах и неудачах ребенка, беседы-предупреждения об ответственности за обучение и воспитание несовершеннолетних, вызовы в администрацию, на Совет профилактики, на педсовет). Школа использует и традиционную форму работы с родителями, как родительские собрания, на которых обсуждались следующие вопросы: 1) «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства: проблемы и перспективы». «Медиабезопасность школьника»; 2) «О проведении устного итогового собеседования по русскому языку, об организации и проведении ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).

Такие родители, как Потатурина, Иванова Л.Н., Садовская В.М. и другие активно сотрудничали с администрацией школы и классными руководителями, оказывали помощь в участии в конкурсах различных уровней.

Хотя надо признать, что активность родителей и явка их на собрания оставляет желать лучшего.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является работа по профилактике правонарушений и преступлений, алкогольной и наркотической зависимости в подростковой среде, правовое воспитание.

В связи с этим, в школе разработаны нормативно-правовые акты: положение о внутришкольном контроле, правила внутреннего распорядка обучающихся, положение о совете родителей, положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, положение о совете старшеклассников. Составлены планы работы: годовой план учебно-воспитательной работы, план работы социального педагога, план работы библиотеки, планы работы классных руководителей.

В октябре, традиционно проводилась «Неделя безопасности»: (открытый урок по безопасности а также «Неделя правовых знаний», лекции-беседы с инспектором ОПДН «Как уберечь подростка от правонарушений», в рамках всероссийского дня ГО в апреле проведен урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню пожарной охраны.

В школе осуществляется система мер, направленная на сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся, **формирование физически здоровой и развитой личности.** Так в минувшем учебном году в школе проводились классные часы, видео-лекции по формированию ЗОЖ: «Скрытая правда об алкоголе», «Опасные напитки», «Мифы и правда об алкоголе и наркотиках»); Просмотр и обсуждение фильма «Территория безопасности»; классные часы: «Выход есть всегда» (как не совершить непоправимое); участие в социально-психологическом тестировании на раннее выявление употребления наркотических и психоактивных веществ; в течение учебного года учащиеся проходили плановые медосмотры и инструктажи по охране безопасности жизнедеятельности, профилактике суицидального поведения.

Для более продуктивной работы школа осуществляет межведомственную связь с отделом опеки и попечительства, подростковым наркологом, с ОПДН, КДНиЗП, с МО МВД России «Вяземский» (заключен договор о совместной работе, разработан план совместных действий), с епархией Вяземской православной церкви, (посещение мероприятий патриотического и духовно-нравственного воспитания, духовно-нравственные беседы со священнослужителем). Вывод: Система воспитательной работы с данной категорией учащихся заключается в педагогическом воздействии на «трудного» подростка со стороны классного руководителя, социального педагога, Совета по профилактике правонарушений, администрации школы, родителей, а также специалистов из органов и учреждений профилактики правонарушений.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год

На основании проведенного самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

Показателем эффективности воспитательно-профилактической работы за минувший учебный год, является то, что более 70% выпускников 9-х классов поступили в средние профессиональные образовательные организации г. Вязьмы и Смоленской области, 5% служат в рядах РА, остальные трудоустроены. 100% выпускников 11-х классов поступили в учреждения СПО.

Обучение в вечерней школе – очно-заочное, кружков по интересам и спортивных секций нет, но учащиеся регулярно информируются о работе городских творческих объединений, подростковых клубов и спортивных секций. В данный момент 23% несовершеннолетних обучающихся занимаются в спортивных секциях, клубах по интересам, некоторые подростки вынуждены подрабатывать в связи со сложившейся трудной жизненной ситуацией в семье.

В прошедшем учебном году большая часть несовершеннолетних удовлетворена своим пребыванием в образовательном учреждении, у них наблюдается позитивная динамика **развития физических, нравственных, трудовых качеств, растет уровень правовой защиты, степень уверенности в завтрашнем дне.**

Безусловно, педколлектив школы сталкивается с определенными трудностями: нехватка узких специалистов (отсутствие в штате педагога-психолога); самоустранение родителей от воспитания детей, нежелание сотрудничать со школой; уверенность детей в безнаказанности за совершение повторных противоправных действий и другие.

Задачи на следующий учебный год:

- 1) Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы;
- 2) Классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.
- 3) Обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, КДН, другими правоохранительными органами;
- 4) Обеспечить максимальное вовлечение учащихся во внеурочное время в занятия в кружках, секциях.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очно-заочную форму обучения.

Итоги промежуточной аттестации МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы Смоленской области за 2023/2024 учебный год (5-11 класс)

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 5-11 классах по всем предметам Учебного плана:

Анализ результатов аттестации.

Во всех классах промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по математике, тестовых заданий по остальным предметам.

Проверочные работы содержали задания базового уровня по каждому планируемому результату.

Все тестовые задания составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;

- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали неплохие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано итоговым контрольным работам в форме тестирования, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и годовых оценок

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и годовых оценок показывает, что в этом учебном году учащиеся подтверждают оценки, получаемые за полугодие и за год.

Классы	5	6	7	8	9	10	11	Всего учащихся									
Предметы	количество учащихся	количество учащихся на "4" и "5" <i>ПА/Год</i>	количество учащихся на "4" и "5» <i>ПА/Год</i>	количество учащихся на "4" и "5" <i>ПА/Год</i>	количество учащихся на "4" и "5" <i>ПА/Год</i>	количество учащихся на "4" и "5" <i>ПА/Год</i>	количество учащихся на "4" и "5" <i>ПА/год</i>	Всего учащихся изучаемых предметов	% качества знаний	Всего учащихся на "4" и "5" Промеж. аттест/Год							
	Русский язык	2	0/0	11	0/0	11	2/2	24		0/0	59	4/4	15	2/2	5	2/2	127
Литература	2	0/0	11	1/1	11	2/2	24	4/4	59	15/15	15	2/2	5	3/3	127	21,3	27/27
Родная литература													5	3/3	5	60	3/3
Иностранный язык	2	1/1	11	1/1	11	2/2	24	2/2	59	18/18	15	2/2	5	3/3	127	22,8	29/29
Математика	2	0/0	11	1/1									5	1/1	18	11,1	2/2
Алгебра					11	0/0	24	0/0	59	3/3	15	0/0			109	2,8	3/3
Геометрия					11	1/1	24	2/2	59	3/3	15	0/0			109	5,5	6/6
Вероятность и статистика					11	4/4	24	0/0	59	3/3	15	0/0			109	6,4	7/7
Информатика					11	4/4	24	8/8	59	31/31	15	4/4	5	4/4	114	44,7	51/51
Астрономия													5	2/2	5	40	2/2

История	2	0/0	11	3/3	11	2/2	24	2/2	59	24/24	15	0/0	5	3/3	127	26,8	34/34
ОДНКНР			11	4/4			24	11/11	59	33/33					91	51,1	48/48
Обществознание			11	2/2	11	2/2	24	1/1	59	4/4	15	0/0	5	3/3	125	9,6	12/12
География	2	0/0	11	1/1	11	2/2	24	9/9	59	22/22	15	4/4			122	31,2	38/38
Физика					11	2/2	24	1/1	59	8/8	15	0/0	5	2/2	114	11,4	13/13
Химия							24	2/2	59	10/10	15	0/0			98	12,2	12/12
Биология	2	0/0	11	4/4	11	4/4	24	11/11	59	5/5	15	0/0			122	19,7	24/24
Музыка	2	1/1	11	5/5	11	8/8	24	19/19							48	68,8	33/33
ИЗО	2	2/2	11	7/7	11	7/7	24	18/18							48	70,8	34/34
Технология	2	1/1	11	7/7	11	7/7	24	13/13	59	47/47					107	70,1	75/75
Физическая культура	2	1/1	11	8/8	11	9/9	24	22/22	59	49/49	15	11/11	5	4/4	127	81,9	104/104
ОБЖ							24	2/2	59	35/35	15	11/11	5	2/2	103	48,5	50/50

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил соответствие оценок по всем предметам, что может свидетельствовать

- о системности в процессе преподавания предмета;
- об объективном выставлении полугодовых, годовых оценок учащимся;
- о тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями русского языка, литературы, иностранного языка, математики, физики, химии, истории ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается понижение показателей качества знаний по итогам промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на
 - - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам полугодия, учебного года учителями-предметниками;
 - -недостаточный тематический контроль знаний учащихся на основании выше изложенного.

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителю ШМО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях ШМО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьном методическом объединении, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024/2025 учебный год, наметить пути коррекции.
Срок: до 31.08.2024 г.
2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.
Срок: до 03.06.2024 г.
3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.
Срок: в течение 2023/2025 учебного года.
4. В течение 2024/ 2025 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной аттестации по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.

Рекомендации на 2024/2025 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На заседаниях ШМО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.; отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку); усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов; на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024/2025 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием; с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций; формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки; итоги работы обсудить на ШМО школы.

8. Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала

и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения.

Основные задачи методической работы в 2023/2024 учебном году.

- Создание условий для реализации ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2023/2024 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План на 2023/2024 учебный год выполнен.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Уровень образования педагогов

Образование	Высшее	средне-специальное педагогическое	Среднее
Администрация	2	-	-
Педагоги	12		

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

Вид награды	Количество педагогов
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4

Уровень квалификации педагогов

Кв.категории	Высшая	Первая	СЗД	Не подлежат аттестации
педагоги	4	3	2	-

Тема работы ШМО: «Создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования через эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, и на этой основе – на улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Цель работы ШМО: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Поставленные задачи на учебный год:

1. Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, форм методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;

2. Использование разноуровневого подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;

3. Создание обстановки коллективного творческого поиска;

4. Пополнение методического кабинета материалами практического плана.

5. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителя.

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

ШМО активно работало над решением темы школы **через:**

- заседания, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

Работа с вновь прибывшими специалистами

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников (Новикова Л.Н., Гончарова Н.К.).

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо продолжать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на обновленный ФГОС ООО и СОО.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри ШМО.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по ШМО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2023/2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли педагоги:

Никитина В.В.	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск, 2024; УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации №672400953747; "Проектирование программы развития общеобразовательной организации на основе данных рискованного профиля школы"; 24 часа
	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск, 2024; УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении

	квалификации №672400952803; "Преподавание химии, биологии, географии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО"; 108 часов
Васильева Е.В.	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск, 2024; УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации №672400951386; "Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект"; 36 часов ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск, 2024; УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации №672400953714; "Проектирование программы развития общеобразовательной организации на основе данных рискового профиля школы"; 24 часа ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск, 2024; УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации №672400951034; "Теоретические и методические аспекты реализации профориентационного минимума в образовательной организации"; 36 часов. ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск; январь 2024; 72 часа; "Менеджмент учебно-воспитательной работы в условиях новых государственных стратегий развития образования"; УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации №67240094838
Новикова Л.Н.	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск, 2024; УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации №672400949090; "Преподавание иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО"; 108 часов
Дебелова Е.А.	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск, 2024; УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации №672400952783; "Преподавание химии, биологии, географии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО"; 108 часов
Семёнов С.П.	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск, 2024; УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации №672400950449; "Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя (физика)"; 36 часов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Участие педагогов школы в 2023/2024 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства увеличилось незначительно.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы (Никитина В.В., Токарчук А.Г., Васильева Е.В., Громова Ю.А., Новикова Л.Н., Дебелова Е.А., Романова Н.Ю.) с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта старались участвовать в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспеваемости. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация участия в олимпиадах, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в школе.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание

обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль - стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля - технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2023/ 2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2023/2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2023/2024 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 3 %, по сравнению с 2022/2023 учебным годом показатель качества значительно снизился.
3. В 2023/2024 учебном году ОГЭ в 9 классе прошли 100% обучающихся; в 11-м классе сдали ЕГЭ 100% обучающихся. Общешкольный процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 80%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня пока не высокое: недостаточное участие в профессиональных конкурсах, в курсах повышения квалификации, в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, в обмене опытом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2024/2025 учебном году.
2. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
3. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
4. Оказывать неуспевающим и слабо успевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
5. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
6. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
7. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
8. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
9. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
10. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на УУД, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с сильными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – учебными играми, проектами, конкурсами, олимпиадами, включающими детей в процессы мыслекоммуникации.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

1.4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9-Х И 11-Х КЛАССАХ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: определение качества образования учеников по результатом внешней независимой оценки.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов школа руководствовалась:

1) Приказом Министерства Просвещения РФ от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

2) Приказом Министерства Просвещения РФ от 04.10.2023 № 232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

3) нормативными документами Министерства образования и науки Смоленской области

4) планом работы МБОУ «В(С)ОШ» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ-2024» в фойе школы. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная Итоговая Аттестация».

Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям: информационная готовность; предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями); психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями – предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ. Регулярно заместителем директора по УВР и

классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

В текущем учебном году выпускниками были востребованы следующие предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию: в 9 классе русский язык, математика (обязательные предметы), биология, обществознание (по выбору); в 11 классе русский язык, математика (обязательные предметы), информатика. Было организовано проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации образовательным программам основного общего образования

В 9 классах обучались 59 выпускников. 54 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Не допущены: Бондарева В., Кудикова А., Касаткина Я, Шумихин И., Яблонская Р. Допуском к прохождению ГИА является устное собеседование по русскому языку. Итоговое собеседование проводилось 14 февраля 2024 г. 40 обучающиеся 9 классов успешно прошли итоговое собеседование, 6 – сдавали итоговое собеседование повторно (в дополнительные сроки) 13.03.2024. Шумихин И. итоговое собеседование не проходил, т.к. его родители отказались писать соответствующее заявление.

Экзамен по математике

Голиков Д. получил неудовлетворительную оценку на экзамене по математике (пересдал в дополнительные сроки). Головешкин Р., Пушкарев Д. отсутствовали на экзамене без уважительной причины, Хажевский П. отсутствовал по уважительной причине).

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Учебный год	Количество выпускников	Количество оценок				Средний балл	Качество знаний
		5	4	3	2		
2022/2023	57	0	2	53	2	3	3,5
2023/2024	53	0	9	44	0	3,2	17%

За прошедший учебный год по сравнению с предыдущим зафиксирована положительная динамика в плане успеваемости; наблюдается понижение количества выпускников, получивших «2» на ГИА; качество знаний увеличилось на 13,5%, средний балл повысился на 0,2.

Уровень математической подготовки характеризует усвоение учащимися базового материала основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Количество	Интервал шкалы тестовых баллов							
	0-7	5-7	8-11	12-14	15-19	20-21	22-27	28-31
53	2		3		4		5	
	0	0	18	26	9	0	0	0

Экзамен по русскому языку

17 выпускников получили неудовлетворительную оценку на экзамене по русскому языку (все пересдали в дополнительные сроки). Пушкарев Д, Сервиловский Д. не явились на экзамен по неуважительной причине, Щедров Н. отсутствовал по уважительной причине (все трое сдали экзамен в дополнительные сроки).

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Количество выпускников	Количество оценок				Средний балл	Качество знаний
		5	4	3	2		
2022/2023	58	1	15	34	8	3,2	27,5
2023/2024	54	2	12	40	0	3,3	26

За прошедший учебный год по сравнению с предыдущим зафиксирована положительная динамика, успеваемость 100%, все выпускники, получившие «2» в основной период сдали экзамен в дополнительные сроки, качество знаний понизилось на 1,5% а средний балл повысился на 0,1.

Уровень подготовки по предмету характеризует уровень усвоения материала по русскому языку за курс основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Количество 54	Интервал шкалы тестовых баллов					
	0-7	8-14	15-18	19-22	23-28	29-33
	2		3	4	5	
0	0	10	30	12	2	

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения. Также продолжает стоять проблема недостаточной грамотности.

Предметы по выбору

Как и в прошлые годы, наиболее популярными предметами стали биология и обществознание.

Экзамен по обществознанию

12 выпускников получили неудовлетворительные оценки на экзамене по обществознанию. Пушкарев Д, Сервиловский Д. не явились на экзамен по неуважительной причине. Все пересдали в дополнительные сроки.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Учебный год	Количество выпускников	Количество оценок				Средний балл	Качество знаний
		5	4	3	2		
2022/2023	58	0	0	53	5	2,9	0%
2023/2024	53	0	0	54	0	3	0%

За последние два года наблюдается незначительное повышение среднего балла по предмету.

Экзамен по биологии

6 выпускников получили неудовлетворительную оценку на экзамене по биологии. Пушкарев Д, не явился на экзамен по неуважительной причине. Все пересдали в дополнительные сроки.

Анализ результатов ОГЭ по биологии

Учебный год	Количество выпускников	Количество оценок				Средний балл	Качество знаний
		5	4	3	2		
2022/2023	58	0	6	46	6	3	10,3
2023/2024	53	0	35	18	0	3,7	66

В 2023/2024 учебном году наблюдается рост среднего балла на 0.7 и качества знаний по предмету на 56.3%.

Экзамен по географии и информатике

Бобков Н. - география 3 (13 баллов), информатика 3 (7 баллов).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 11 классе обучалось 6 человек (11а – 3, 11б – 2, экстернат – 1), 4 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, в форме ЕГЭ. Допуском к прохождению ГИА в 11 классе является итоговое сочинение и отсутствие неудовлетворительных отметок за учебный год по предметам.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2021/2022	14	3,5	68,7	71
2022/2023	9	3,8	67,6	69,3
2023/2024	4	45,8	63,4	64,21

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике (базовый уровень)

Учебный год	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2021/2022	14	3	3,9	4,1
2022/2023	9	3	3,9	4,1
2023/2024	3	3,7	3,9	3,94

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике (профильный уровень)

Учебный год	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2023/2024	1	76	59,5	59,96

Сравнительный анализ итогов экзамена по информатике

Учебный год	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2023/2024	1	64	45,8	50,04

Выводы:

- 1) учащиеся 11 классов усвоили программный материал за курс средней школы;
- 2) недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- 3) низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- 4) пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной причине, так и без уважительной;

Рекомендации на 2024/2025 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственно итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

5. Учителям математики 9,11-х классов:

- ✓ регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.; отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку); усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ;
- ✓ с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- ✓ формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки; итоги работы обсудить на ШМО школы.

6. Учителям русского языка 9,11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

7. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

1.5. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Для осуществления социально-педагогической работы соцпедагогами школы в 2023/2024 году поставлена **цель**: координировать действия с администрацией и педагогическим коллективом с одной стороны, и с коллективом родителей, общественными структурами - с другой; социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, коррекция, образование. А также были намечены следующие **задачи**:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней подросткам;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья учащихся;
- посредничество между личностью воспитанника и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения.

1. Организационные вопросы

На начало года с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей, пополнены и обновлены персональные папки всех категорий учащихся. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классными руководителями, собеседований с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы, наблюдения. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:

Социальный паспорт МБОУ «В(С)ОШ»г. Вязьмы Смоленской области на 01.06. 2024г.

№ п/п	Социальный статус	Количество
1.	Количество учащихся (в том числе несовершеннолетних) мальчиков девочек	140
2.	Количество малообеспеченных и малоимущих семей и число детей, проживающих в них (через дробь)	26/26
3.	Количество многодетных семей и число детей, проживающих в них (через дробь)	9/13
4.	Количество неполных семей	29
5.	Дети-сироты (оставшиеся без попечения родителей)	1
6.	Количество детей, находящихся под опекой и в приемных семьях	1
7.	Количество обучающихся, воспитываемых не родителями (без опеки)	0
8.	Дети с ОВЗ, из них инвалиды (через дробь)	0
9.	Родители – инвалиды	4
10.	Воспитывает одна мать/воспитывает один отец	25/4
11.	Количество детей, оба родителя которых не работают	8
12.	Количество семей вынужденных переселенцев(имеющих статус)и количество детей в них (через дробь)	0
13.	Количество семей беженцев (имеющих статус) и количество детей в них (через дробь)	0
14.	Количество детей, стоящих на внутришкольном контроле	22
15.	Количество детей, стоящих на учете в ОПДН	6
16.	Количество детей, стоящих на учете в КДН	1
17.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении («группа риска») и число детей, находящихся в них (через дробь)	1/2
18.	Количество трудоустроенных детей	0
19.	Количество детей, отчисленных из ОУ: -за грубые нарушения Устава -в связи с трудоустройством -по другим причинам	0
20.	Количество обучающихся, проживающих в детских домах,	0

	интернатах, приютах	
21.	Количество обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям	0

2. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся школы, детьми «группы риска»

На основании статьи 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», в соответствии с Законом РФ от 24.06. 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» для контроля правонарушений среди несовершеннолетних и в целях профилактики девиантного и асоциального поведения, правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся в плане работы школы одним из важных направлений деятельности является организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся школы. Её выполнение обеспечивается следующим образом:

- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
- работа социального педагога школы;
- работа классных руководителей;
- учебно-воспитательная работа;

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОПДН межмуниципального отделения МВД России «Вяземский», план работы Совета профилактики, план работы по профилактике правонарушений, наркомании, алкогольной и табачной зависимости, план дополнительных мероприятий, направленных на профилактику суицидального и деструктивного поведения среди несовершеннолетних.

В 2023/2024 учебном году было проведено 8 заседаний **Совета по профилактике** правонарушений среди несовершеннолетних. На них рассматривались вопросы о постановке на учёт обучающихся и снятия с него, организации внеурочной деятельности обучающихся, заслушивались отчёты о работе с детьми, стоящими на внутреннем школьном контроле и на различных формах учета. Родители (законные представители) с детьми, имеющие проблемы с учёбой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, на педсовет, для бесед с администрацией школы.

В течение учебного года социальными педагогами было проведено 112 **профилактических бесед** с детьми: 66 индивидуальных и 46 групповых.

Групповые беседы проводились на такие темы как:

- «Соблюдение правил внутреннего распорядка и Устава школы»;
- «Организация учебного процесса в школе и дома, ответственность за уклонение от учёбы»;
- «Профилактика совершения правонарушений и преступлений»;
- Уголовная ответственность за противоправные действия, виды наказаний.
- «Профилактика употребления табака, алкоголя, наркотических и психотропных веществ»;
- «Опасность экстремизма и терроризма»
- «Недопустимость пропусков занятий без уважительной причины»;
- «О преимуществах здорового образа жизни»;
- «Суицид – серьёзная проблема среди подростков»;
- «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления».

Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласно плану работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское направления. Совместно с классными руководителями и учителями предметниками проводилось изучение познавательных интересов, и реализовались программы по устранению причин школьной неуспеваемости и по развитию познавательных интересов. Учителя – предметники, имеющие

неуспевающих учеников, составляли планы работы с ними по ликвидации пробелов знаний, которые включали в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время.

Социально-педагогическая работа школы направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия.

На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

В течение учебного года проводился целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности ребёнка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Мероприятия, проводимые в рамках этого плана:

- составление характеристик на детей;
- контроль посещаемости занятий;
- контроль текущей успеваемости;
- вовлечение учащихся в кружки и секции;
- проведение профилактических бесед;
- посещение уроков с целью наблюдения за учащимися;
- направление на консультацию к психологу или врачам;
- содействие в трудоустройстве;
- разбор конфликтных ситуаций;
- посещение семей «группы риска»;
- проведение консультаций для родителей;
- организация встреч учителей и специалистов школы с родителями;
- организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками.

С целью проверки условий проживания обучающихся и раннего выявления социального неблагополучия было организовано совместное с классными руководителями посещение семей. Составлено 15 актов обследования жилищно-бытовых условий.

На 01.06.2024 г. на учёте в ОПДН состоят 6 обучающихся –1. Бондарева В.Э., 19.02.2007; 2. Солдатенко К.Е., 24.09.2007; 3. Медведева А.Р., 02.02.2008; 4. Касаткина Я.В., 15.11.2007; 5. Таранов Е.М., 23.07.2007; 6. Скворцов М.Д., 24.11. 2006.

В КДН и ЗП на учёте одна обучающаяся 10а класса Самойленко М.С., 30.01.2007 г.р., прибывшая из железнодорожного техникума.

В КДН и ЗП Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области за учебный год было рассмотрено 15 дел в отношении учащихся школы:

1. Скворцов М. (10а класс) – размещение экстремистской символики в соцсетях;
2. Мусаев Е. (9а класс)- правонарушение (кража велосипеда);
3. Бондарева В. (9а) – пропуски занятий без уважительной причины
4. Боголюбова Д. (11а)- пропуски занятий без уважительной причины;
5. Садкевич О. (6) – пропуски занятий без уважительной причины;
6. Николаенко С. (6) – дважды: 1. вождение автомобиля без прав; 2. курение в общественном месте;
7. Мазаников А. (8а) дважды – 1. пропуски занятий без уважительной причины;
2. преступление (грабеж);
8. Козлов Д. (9б) дважды:– 1. преступление (грабеж); 2. пропуски занятий без уважительной причины.
9. Солдатенко К. (9а) дважды: – пропуски занятий без уважительной причины;
2. правонарушение (кража);
10. Пантюхов С. (9б) – употребление спиртных напитков;
11. Таранов Е. (7) – пропуски занятий без уважительной причины;
12. Пушкарев Т. (6) – пропуски занятий без уважительной причины;

13. Череповский А. (11а) – пропуски занятий без уважительной причины;
14. Нищакова А.А., Нищакова К.А. (8а) дважды – пропуски занятий без уважительной причины.
15. Щедров Н. (9в) – употребление психоактивных веществ.

В КДН и ЗП Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области за учебный год было рассмотрено 1 дело (2 заседания) в отношении родителей.

-Нищакова Т.П. (мать несовершеннолетних Нищаковых Александры, НищаковойКристины) – ненадлежащее исполнение матерью своих родительских обязанностей.

В результате семья Нищаковых состоит на едином учёте семей, находящихся в социально-опасном положении. С этой семьёй велась и ведётся работа согласно индивидуальному плану.

За учебный год в школе не было выявлено преступлений и правонарушений. Информация об этом подавалась ежемесячно в правоохранительные органы МО МВД России «Вяземский».

Не единожды за учебный год администрация школы обращалась в отдел опеки и попечительства, в КДНиЗП, в ОПДН Вяземского района с ходатайством рассмотреть вопрос о ненадлежащем исполнении обязанностей матерью Шумихиной Е.В. родительских обязанностей по отношению к несовершеннолетнему сыну Шумихину И.А.(9в класс), а именно, лишение права подростка сдавать устное итоговое собеседование по русскому языку и по этой причине недопуск к ГИА.

Класными руководителями велся систематический учет пропусков учебных занятий. По всем выявленным случаям пропуска занятий учащимися без уважительной причины были проведены беседы с родителями и предоставлены справки в ОПДН МО МВД России «Вяземский». В течение учебного года было выявлено 7 учащихся пропускающих систематически уроки без уважительной причины. Это:

- 1.Бондарева В. (9а класс);
2. Боголюбова Д. (11 а класс),
- 3.Таранов Е. (7 класс),
4. Пушкарев Т. (6 класс),
5. Касаткина Я., (9а класс),
6. Кудикова А. (9б).

В октябре и январе проводился мониторинг, опаздывающих к первому уроку в школу. В период с 26.10.22 по 28.10.22 было зафиксировано 13 учащихся, которые опаздывают к началу занятий, с 25.01.23 по 27.01.24 – 18. С каждым классом среднего и старшего звена была проведена беседа о недопустимости опозданий в школу к началу занятий и пропуска занятий без уважительной причины.

В рамках воспитательной работы с детьми в школе в течение учебного года проводились различные акции и мероприятия:

С целью формирования правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности, формирования здорового образа жизни была организована работа по участию подростков в проведении всероссийской ежегодной правовой просветительской акции «Правовой лекторий», «Дети детям»; участием во всероссийской информационной акции «Должен знать!» по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИД (социальный опрос); участием в социально-психологическом тестировании на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ»).

Учащиеся школы в течение учебного года привлекались к участию во внеурочной деятельности, в том числе, в цикле занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также в общешкольных мероприятиях. В рамках антинаркотического месячника состоялся актуальный разговор «Наркомания – шаг в пропасть» с приглашением врача- нарколога, Полякова А.П., и оперуполномоченного службы наркоконтроля Соколова Ю.Д., встреча с волонтерами медицинского колледжа с просмотром и обсуждением фильма «Наркомания – секреты манипуляции», лекция-беседа с инспектором по ПБДД отдела ГосавтоинспекцииМО МВД России «Вяземский» «Правила движения на средствах повышенной опасности».

Патриотическому и гражданскому воспитанию посвящались такие мероприятия, как: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (с приглашением офицеров запаса, майоров Михеева Е.А. и Цыганова А.П.), Акция «Мой защитник» (письма солдатам на фронт и поздравительные видео ролики к 23 февраля в поддержку военнослужащих в зоне СВО), а также участие в благотворительной акции, сборе гуманитарной помощи, «Помоги участникам СВО», выставка творческих работ, поделок, посвященная Дню Защитника Отечества, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ, акция

«Георгиевская ленточка», акция по изготовлению поздравительных открыток ко Дню Победы, участие во всероссийской акции «Окна Победы», участие в митингах и возложениях цветов к памятникам и мемориалам.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание осуществлялось через мероприятия: праздники «День Знаний», «Волшебный Новый год»; «Международный день родного языка, День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, 10 лет вместе, акцию к Международному женскому дню (оформление поздравительных открыток), школьный конкурс «Мисс Весна-2024», праздник «Последний звонок» и др.

Функцию самоуправления поддерживает Совет учащихся, а также созданный в школе малый волонтерский отряд «Бумеранг», которые занимаются общественно-полезной деятельностью на благо школы, например, субботники по уборке территории школы и города, ремонт школьной мебели. Многие учащиеся школы также вступили в организацию первичного отделения РДДМ «Движение первых».

В школе организована работа по участию подростков в конкурсах, акциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся. Так в прошедшем учебном году учащиеся школы приняли участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа-2023, (пять почетных грамот за участие); в районном фото-конкурсе «Пусть всегда будет мама» (две грамоты за первое место), в районном конкурсе «Дети, техника, творчество», (Новогодний переполох, четыре грамоты за первое место), районном конкурсе «Семейные ценности», почетные грамоты за первое и второе место. Фотоотчет на сайте школы

Результаты проводимой работы по профилактике правонарушений и преступлений

Совершено преступлений, в том числе в состоянии алкогольного опьянения	1 0
Совершено правонарушений	6
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	22
Количество учащихся, состоящих на учёте в ОПДН	6
Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП	1
Количество дел учащихся, рассмотренных на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних	15
Количество дел учащихся, рассмотренных на заседании Межведомственной комиссии	0
Количество учащихся, доставленных в отдел полиции	0
Количество дел учащихся, рассмотренных на заседаниях Совета по профилактике	36
Количество детей, отчисленных из школы	14
Учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия	4
Количество рейдов в семьи школы	14
Количество семей, состоящих на учёте в отделе опеки и попечительства администрации МО «Вяземский район» Смоленской области	1

3. Работа с родителями

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Работе с родителями наших учеников отведено отдельное место в плане социального педагога. В течение 2023/2024 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы социальных педагогов с родителями: проведено 16 индивидуальных бесед, где разъяснялись права и обязанности родителей по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы, обсуждались вопросы успеваемости ребёнка и его поведения в школе;

-индивидуальная работа совместно с ОПДН межмуниципального отделения МВД России «Вяземский»;

- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

- родительские собрания;

- родительские чаты.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их социально-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

4. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- проведение диагностических мероприятий и тестирования;
- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете и на различных формах учета.

Вопросы профилактики рассматриваются и обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО, педсоветах, например, «Роль классного руководителя в профилактике асоциального поведения обучающихся и употребления ПАВ», «Психологический климат в классе», «Профилактика суицида в подростковой среде», тематический педсовет «Система работы педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» и др.

5. Работа по самообразованию и повышению квалификации

1. Курсы по теме «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде» на обучающей платформе «Безопасная молодежная среда», март 2024г.

2. Семинар-практикум на базе социально-реабилитационного центра «Гармония» на тему: «Суицидальные и парасуицидальные действия среди детей и подростков. Причины и последствия», апрель 2024г.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующий вывод:

Поставленная в 2023/2024 учебном году цель частично достигнута, задачи выполнены, благодаря чему в целом наблюдается положительная динамика по основным направлениям деятельности.

1.6. АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ МБОУ «В(С)ОШ» г. ВЯЗЬМЫ ЗА 2024 г.

В 2024 году библиотека школы работала согласно годовому плану, уделяя внимание основным направлениям и задачам:

- обеспечение обучающимся и педагогическим работникам доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, содействие в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала;
- формирование и развитие навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

В 2024 году в школе прошли интересные мероприятия. Большинство было посвящено праздничным и юбилейным датам.

В рамках патриотического воспитания в школе прошли часы информации «Жить - Родине служить» (ко дню призывника), «Когда стою у вечного огня...», «Слово о Вязме», день боевой славы «Смоленщина, опаленная войной» (ко дню Освобождения Смоленщины), книжная выставка «Книги детства наших учителей», урок-реквием «Эхо Бесланской печали», литературная гостиная «С любовью к Родине» (ко Дню народного единства), кн.выставка

«Подвиги и слава моих земляков», тематический урок «Навечно в памяти народной непокоренный Ленинград», урок мужества «Афганистан – живая память», гагаринский урок «Космос – это мы» (ко дню космонавтики), историческая викторина «Россию мы Отечеством зовем», книжная выставка «Книги войны и Победы», литературно-поэтическая композиция «Песни и стихи великой Победы».

В течение 2024 года были организованы интересные познавательные беседы, викторины, ринги, поэтические гостиные, часы информации и выставки о жизни и творчестве писателей, а также выставки к календарным датам и праздникам (час информации «День чтения книг: открываем новые горизонты», литературно-поэтическая композиция «Белеет парус одинокий» (к 210-летию М.Ю. Лермонтова), литературная игра-беседа «День Царскосельского лицея», час информации «Есть такая поэтесса – Зинаида Гippiус», тематический урок «День школьных библиотек», час информации «Поговорим о природе и нравственности» (95 лет со дня рождения Чингиза Айтматова), викторина и книжная выставка «И.А. Крылов и его басни» (255 лет со дня рождения), библиографический час – знакомство «Поговорим о словарях», литературная композиция «В мире Н.В. Гоголя» (215 лет со дня рождения), библиотечный урок «День славянской письменности и культуры», беседа у книжной выставки «По страницам произведений о ВОВ»).

В рамках нравственно-эстетического воспитания в школе прошли беседа «Этикет и правила хорошего тона», конкурс чтецов «Единственной маме на свете», час откровенного разговора «Людей неинтересных в мире нет», час информации «Карта профессий», час откровенного разговора «Родителей чти - не собьешься с истинного пути», выставка-просмотр «Православные праздники», выставка-просмотр «Семейная азбука начинается с «мы», литературно-музыкальная композиция «Возвысим душу до добра», круглый стол «Что такое милосердие?».

Правовому воспитанию учащихся способствовали правовые подиумы «Права свои знай - обязанности не забывай», деловая игра «Право имею» (ко дню молодого избирателя), дискуссия «Молодежь против вандализма», проблемный разговор «Вверх по лестнице, ведущей вниз» (ко дню молодого избирателя).

Особое внимание уделялось здоровому образу жизни обучающихся. В течение года проводились часы информации, игры, тренинги, сопровождающиеся презентацией и выставками по темам: «Нет вредным привычкам», «В стране дурмана», «Пассивное курение», «Берегись энергетика», «Беспощадный диагноз - СПИД». В декабре в актовом зале прошла дискуссия о здоровом образе жизни «Мое поколение выбирает».

В целях пропаганды библиотечно-библиографических знаний среди педагогов и учеников прошли следующие мероприятия: день специалиста «Использование электронных образовательных ресурсов», час информации «Книги-юбилеры 2024 года».

В этом учебном году школа принимала в своих стенах многих интересных гостей. Это были люди творческих профессий, инспекторы ОПДН ОВД по Вяземскому району, сотрудники Вяземского политехнического техникума и Вяземского железнодорожного техникума.

Ежегодно в марте проходит Неделя юношеской книги. В 2024 году она включала в себя следующие мероприятия: акция доброты «Подари книгу библиотеке», книжная выставка «Книга-раритет», конкурс чтецов «Идти дорогой памяти», литературный час по произведениям классиков «Доброта спасет мир».

Из вышесказанного следует, что с помощью различных форм библиотека уделяет много внимания патриотическому и нравственно-эстетическому воспитанию подрастающего поколения.

Тема чтения остается актуальной проблемой для вечерней школы. Исходя из опыта прошлых лет и прошедшего учебного года, активных читателей остается все меньше. Такая ситуация складывается по следующим причинам:

- в школу приходят дети, изначально не читающие, трудно активизировать их интерес к книгам;
- не всегда фонд библиотеки соответствует запросам;
- низкий уровень культуры;
- обучающимся второй смены не хватает времени на чтение.

Тем не менее, библиотека продолжает активную работу по пропаганде чтения, используя различные формы деятельности.

Финансирование библиотеки остается на прежнем уровне. Учебный фонд пополнился 419 учебниками по различным школьным предметам.

В течение года проводились экскурсии по библиотеке и индивидуальные консультации: «Береги книгу», «Выбираю книгу для себя». Педагогам по требованию подбирались литература для подготовки и проведения уроков, а также для внеклассных мероприятий.

Библиотека в школе – это особая среда воспитания культуры личности читателя. Здесь сосредоточены все основные богатства в виде печатной продукции: книги, хрестоматии, журналы, газеты. Учитывая внешние и внутренние факторы, школьная библиотека и в новом учебном году будет успешно выполнять свои основные задачи.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ:

Таким образом, в процессе самообследования выявлено следующее:

1. В школе созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса:

А) Кадровое обеспечение:

- 100% педагогов имеют высшее профессиональное образование;
- 72% педагогических работников имеют квалификационную категорию;
- 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации.

Б) Учебно-методическое обеспечение:

- 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками по программам основного общего и среднего общего образования;
- учебники, используемые в образовательной организации, соответствуют приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В) Материально-техническое обеспечение:

- имеется 11 учебных кабинетов, лаборантские химии, физики;
- учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, в т. ч. лабораторным;
- имеется локальная сеть с выходом в интернет, беспроводной интернет.

Г) Документационное обеспечение:

- разработаны локальные акты в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующие образовательный процесс: Устав ОУ, образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- разработана Программа развития МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы Смоленской области.

2. Реализация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий:

А) Учебный план составлен с учетом введения Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования.

Б) Основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования выполнены на 100%.

3. Анализ результатов мониторинга качества подготовки обучающихся и выпускников выявил положительную динамику по основным учебным предметам: русский язык, математика.

4. Качество подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по итогам учебного года в целом осталось на прежнем уровне.

5. Анализ качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА соответствует федеральным образовательным стандартам общего образования.

6. Организована работа педколлектива над методической темой школы «Развитие межпредметных связей в рамках подготовки обучающихся к ГИА» с использованием разнообразных форм и методов: предметные декады, смотр учебных кабинетов, педагогические советы.

7. Воспитательная работа традиционно организована по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное и правовое просвещение, художественно-эстетическое воспитание, трудовое и физическое, формирование ЗОЖ, работа с семьей.

8. Результативность профилактической работы:

- уменьшилось количество преступлений по сравнению с 2023 г. на 7%;
- проведено 8 заседаний профилактического совета;
- организовано 15 рейдов на дом к обучающимся, уклоняющимся от учебных занятий;
- привлечено 4 специалистов из различных организаций для профилактических бесед с обучающимися.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	125 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6 человек/ 4,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	45,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 человек/ 53,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	17 человек/ 13,6 %

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 6,4 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	15 человек/ 12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	125 человек/ 100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 793%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 50 %
1.29.2	Первая	6 человек/ 43 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	8 человек/ 57%

	лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 21 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 14 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	140 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м