

# Совершенствование методов обучения и воспитания Громова Ю.А.

## Введение

Современное информационное общество ставит перед учебными заведениями

задачу подготовки выпускников, способных:

- быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;
- четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности;
- грамотно работать с информацией; быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности – главная задача преподавателя. Такая подготовка невозможна без внедрения новых форм и методов преподавания. Изменяющиеся, условия образовательной деятельности, новые запросы обучающихся и работодателей, появление новых средств обучения и другие факторы диктуют педагогическому работнику необходимость творчески подходить к их применению, развивать существующие формы и подходы, адаптировать к конкретным условиям уже известные методы и средства обучения и воспитания, иными словами, формировать собственный опыт педагогической деятельности.

Главная задача современной системы образования – создание условий качественного обучения. Педагогика накопила в своем арсенале значительное число эффективных методик. Однако проблемы стабильности в обучении, а также достижения каждым учеником высоких результатов важны и по сей день. С развитием науки и техники значительно расширились возможности человека, появились новые технологии (промышленные, электронные, информационные) с колоссальными обучающими ресурсами.

Технология обучения – системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов

обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно -деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности преподавателя, реализующего новый стандарт.

Передо мной, как и перед всеми моими коллегами, возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности обучающихся.

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения.

Цель моей педагогической деятельности – создание условий для достижения

современного качества образования, воспитания информационно-компетентной

личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебного процесса, применение современных образовательных технологий, на которые акцентирует внимание новый стандарт образования.

### **Технология личностно-ориентированного обучения**

Реализуемая цель:

Организация самостоятельной деятельности обучающихся по раскрытию проблемной

ситуации, развитие мыслительных и творческих способностей обучающихся.

**Внедрение технологии личностно – ориентированного обучения заключается:**

- в правильной постановке индивидуальной задачи через создание проблемной ситуации,

При изучении конкретной темы учебных занятий - сравнение и анализ результативности

полученных знаний, умений и навыков;

- поиск решения алгоритма поставленной задачи, активизация творческой деятельности

обучающихся.

**Результатами использования мною технологии являются:**

-активная самостоятельная деятельность обучающихся;

-повышение интереса к избранной профессии;

-раскрытие мыслительных способностей и активизация самостоятельной деятельности.

## **Информационно-коммуникационные технологии**

### **Цель:**

-активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках теоретического обучения;

- внеурочных мероприятиях;
- обогащение содержания изучаемых предметов.

### **Результаты:**

-развитие различных видов мышления; -углубление межпредметных связей; -расширение диапазона знаний и возможностей для творческой деятельности обучающихся;

- обогащение содержания изучаемого материала.

## **Здоровьесберегающие технологии.**

**Цель:** Способствование формированию психически устойчивой, физически развитой, нравственной личности обучающегося.

### **Результаты:**

-сохранение здоровья обучающихся;

-повышение качества образовательного процесса;

-удовлетворение личностных потребностей обучающихся в образовании;

-усиление мотивации обучения, повышение уровня познавательной активности.

- укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, стремления грамотно заботиться о своем здоровье.
- построение урока с учетом работоспособности обучающихся;
- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;

С целью предотвращения перегрузки обучающихся и сохранения их здоровья использую различные приемы и методы: поддерживаю в кабинете обоснованные санитарно-гигиенические условия. Чистота, освещенность, дизайн; физиологически грамотное построение занятий, строгая дозировка учебной нагрузки; смена видов деятельности.

## **Мониторинг интеллектуального развития**

Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

**Воспитательные технологии** -реализуется в виде вовлечения обучающихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях .

**Технология портфолио** реализует следующие функции в образовательном процессе:

- диагностическую (фиксируются изменения и рост (динамика) показателей за определенный период времени);
- целеполагания (поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом);
- мотивационную (поощряет обучающихся, педагогов и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов);

- содержательную (максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ);
  - развивающую (обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от курса к курсу);
  - рейтинговую (показывает диапазон и уровень навыков и умений);
- следует добавить:
- обучающую (создает условия для формирования основ квалитетической компетентности);
  - корректирующую (стимулирует развитие в условно задаваемых стандартом и обществом рамках).

Для обучающегося портфолио – это организатор его учебной деятельности, для преподавателя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

**Проектное обучение** — развивает творческие способности, самостоятельную познавательную активность;

Цель проектного обучения: создать условия, при которых обучающиеся:

- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем,
- развивают системное мышление.

**В своей работе применяю также педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.**

- Игровые технологии;
- Проблемное обучение;
- Технология коммуникативного обучения.

### **Игровые технологии**

Деловая игра- в деловых играх моделируются жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы и имитируется его реализация на практике.

Деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. В деловой игре моделируются разнообразные условия

профессиональной деятельности, деловая игра выступает как метод эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным, формальным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Педагогические игры по характеру педагогического процесса подразделяются на группы:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
  - б) познавательные, воспитательные, развивающие;
  - в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
  - г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические
- формируют устойчивую мотивацию учения;
  - формируют ценностно-смысловые, социокультурные компетенции.

Результат:

Переход от игровой деятельности к учебной

**Проектные методы обучения**- в своей работе широко использует метод защиты курсовых проекта, так как он ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся. Работая над проектом, обучающиеся раскрывают свои творческие и интеллектуальные возможности.

**Цель технологии** - стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Формируются компетенции: учебно-познавательные, ценностно-смысловые.

Результат:

Усвоение способов организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Практикую работу с применением **технология развития критического мышления**

**Критическое мышление** – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

**Цель технологии** – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в процесс обучения.

**Критическое мышление:**

-способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивном взаимодействию между людьми;

-облегчает понимание различных «взглядов на мир»;

-позволяет воспитанникам использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

Критерии оценки результата в условиях технологии развития критического мышления обучающихся:

- критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели:

Оценка (Где ошибка?)

Диагноз (В чём причина?)

Самоконтроль (Каковы недостатки?)

Критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?)

Прогноз (Постройте прогноз).

**Основные методические приемы развития критического мышления:**

1. Прием «Кластер»
2. Таблица
3. Учебно- мозговой штурм
4. Интеллектуальная разминка
5. Эссе

Данные технологии помогают повысить интерес обучающихся к изучаемому профессиональному модулю, развивают у обучающихся такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли, изменяют мотивацию к обучению.

Стараюсь реальный профессиональный случай перевести из статуса «жизненной ситуации» в статус задачи, и затем решать с последующей рефлексией хода и ресурсов решения.

Результат:

- эффективная коммуникация в процессе коллективного поиска и обоснования решения;
- развитие навыков структурирования информации и идентификации проблем;
- освоение технологий выработки управленческих решений различного типа (стратегических, тактических);
- повышение мотивации на расширение базы теоретического знания для решения прикладных задач.

Таким образом, можно выделить следующие **признаки инновационных технологий**:

- ориентированы на получение конкретного результата;
- цель урока с их использованием – приобретением знаний в процессе деятельности;
- индивидуализация процесса обучения;
- способствует социализации обучающихся в процессе обучения и после окончания колледжа;
- использует другие инновационные технологии;
- требует от преподавателя организации образовательного пространства урока;
- устанавливает качественно новые взаимоотношения преподавателя и обучающегося на уроке;
- способствует творческому и интеллектуальному развитию личности обучающегося.

Вывод: основное отличие инновационных технологий: практическая направленность, проблемный характер, использование активных методов обучения. Разнообразие современных педагогических технологий позволяет учитывать индивидуальные способности обучающихся, раскрывать их творческий потенциал, обеспечить всестороннее развитие личности обучающихся.

**Таблица 1 – Классификация современных педагогических технологий**

Название	Цель	Механизм реализации	Сущность технологии
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы, постановка познавательных задач, решение проблемных ситуаций.	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися проблемных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания, умения, навыки.
Технология модульного обучения	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки.	Разделение материала на логические блоки – модули; индивидуальный темп обучения.	Самостоятельная работа обучающихся по индивидуальной учебной программе.
Технологии развивающего обучения	Всестороннее развитие личности и ее способностей.	Работа с обучающимися, вовлеченных в различные виды деятельности	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления и развития интересов и способностей обучающихся в рамках образовательного процесса.	Использование методов индивидуального и дифференцированного обучения.	Усвоение программного материала на различных уровнях, но не ниже государственного образовательного стандарта.
Информационные технологии обучения	Развитие у обучающихся навыков получения необходимых знаний с помощью современных технических средств обучения.	Активное использование в образовательном процессе компьютерных и Интернет-ресурсов, компьютерного тестирования и др.	Непрерывное поэтапное развитие интереса обучающихся образовательным аспектам использования технических средств обучения.
Технология деловой	Обеспечение личностно-	Игровые методы обучения,	Самостоятельная

игры	деятельностного характера усвоения знаний и умений.	способствующие вовлечению обучающихся в творческую деятельность.	познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и усвоение знаний.
Проектная технология	стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.	наличие проблемы требующей исследования, организация и осуществления деятельности, защита проекта	развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.
здоровье-сберегающая технология	сохранение и повышение работоспособности, укрепления здоровья	поддержание в кабинете обоснованных санитарно-гигиенических условий, от чистоты и освещенности до дизайна; физиологически грамотное построение уроков с использованием в их процессе оздоровительных мероприятий, строгая дозировка учебной нагрузки; динамические дидактические материалы, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке	активная деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в которой можно выделить следующие основные компоненты: - осознанное, целенаправленное применение разнообразных форм физкультурной активности; - целенаправленное освоение гигиенических навыков и навыков охраны здоровья; - использование естественных природных факторов в укреплении здоровья и цивилизованное отношение к природе; - активная борьба с вредными привычками и их полное искоренение; - деятельность по пропаганде и



			внедрению ЗОЖ в жизнь каждого человека и общества.
кейс технологии	повысить интерес обучающихся к изучаемому профессиональному модулю, развивает у обучающихся такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.	вычленение проблемы из той информации, которая содержится в описании кейса и решению ее.	усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Таблица 2. Результаты использования современных образовательных технологий**

технология	уровень использования	дисциплина, МДК, ПМ	результат использования технологий
<b>Личностно-ориентированное обучение</b>	Методические приёмы. Отдельные компоненты	все дисциплина, МДК	Стабильная, 100% успеваемость, повышение качества знаний и обученности обучающихся, всестороннее развитие личности .
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	Отдельные компоненты	Компоненты технологии используются на всех дисциплинах, МДК	Уменьшение пропусков по болезни. Отсутствие снижения уровня зрения, осанки обучающихся.
<b>Исследовательские методы обучения</b>	Методические приёмы	ПМ.01, ПМ02специальность 110809 «Механизация сельского хозяйства» МДК.01.01 «Устройство автомобиля»	Формирование и развитие исследовательских навыков в процессе обучения; подготовка и защита ВКР
<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>	Отдельные компоненты	Компоненты технологии используются на всех изучаемых дисциплинах и МДК, ПМ.	-Создание и грамотное оформление творческих работ. -Обновление дидактического материала, -работа в веб-сайтах, -тестирование при входном контроле, -подготовка презентаций, - использование электронных учебников, -участие в сообществах по интересам, -повышения эффективности своей профессиональной деятельности,

			<p>-принимать участие в онлайн конференциях,  - преподаватели и обучающиеся могут постоянно работать и взаимодействовать друг с другом, в том числе непосредственно в ходе занятий и в виртуальном режиме.</p>
<b>кейс- технология</b>	Методические приёмы	дисциплина, МДК,ПМ	<p>совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию — возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.</p>
<b>Проектные методы обучения</b>	Методические приёмы		<p>Выход содержания проектов за рамки предмета. Переход на практическую направленность проектов.</p>

**При применении инновационных технологий встречаются проблемы, рассмотрим пути их решения:**

1. Возрастающая роль преподавателя - как непосредственного носителя знаний - не только профессиональных по предметной дисциплине, но и современных: в области педагогики, психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе у преподавателя формируется готовность к восприятию, оценке и реализации инновационных проектов в образовании. Для решения этой проблемы мною

**- пройдены курсы повышения квалификации по темам:**

«Организация процесса профессионального обучения в современных профессиональных образовательных организациях»,

«Разработка основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»,

«Психолого-педагогическое и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса(для преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций).

**-изучена литература:**

Столяренко Л.Д. «Основы психологии», «Хрестоматия по возрастной психологии» под редакцией Д.И. Фельдштейна, «Курс общей психологии», «Психологический смысл труда» автор Н.С.Пряжников, «Многомерные статистические методы анализа данных в психологических исследованиях» - Н.И.Леонов и другие работы. Изучены методики: А. К. Марковой, А.И.Савенкова, Амтхауэра, Торренса, Хеллера, Дж. Холланда, Гилфорда, Дембо-Рубинштейн в модификации А.Прихожан, М. Лукьяновой и А.А. Реана.

Работаю над темами самообразования:

«Формы и методы повышения мотивации к обучению и создание условий для формирования учебной деятельности»,

«Использование ИКТ и совершенствование методики проблемного обучения для развития познавательной деятельности обучающихся»

2. внесение изменений в цели, содержание, методы и технологии, форму организации урока.

Решение проблемы - в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся и их реализацию, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности обучающегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность новых дидактических и воспитательных программ. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие обучающихся за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели инновационной деятельности.

3. проблема изучения, обобщения и распространения современных педагогических технологий.

Решение: принимала активное участие в **региональных педагогических научно-практических конференциях**, посвящённых совершенствованию и модернизации современного образовательного процесса:

-научно-практическая конференция "Использование инновационных образовательных технологий в системе профессионального образования" - доклад на тему "Модульное обучение как средство формирования профессиональной компетенции у студентов СПО", 2019 год.

-научно-практическая конференция "Формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО" - доклад на тему "Технология проектирования экзамена (квалификационного)", 2020 год.

-научно - практическая конференция " Непрерывное профессиональное образование в региональном контексте"

-международная научно- практическая конференция " Информационно - методическое сопровождение внедрения ФГОС опыт, проблемы, перспективы" и публикация статьи "Ресурсное обеспечение непрерывного профессионального образования"

-приняла участие в Московском международном салоне образования. - апрель 2016 года.

Принимаю активное участие в конкурсах сети «Портал педагога» :

Всероссийский конкурс «Развитие профессиональных педагогических концепций, Социокультурная практика»- 2 место;

«Основы компьютерной грамотности педагога как фактор повышения профессионального статуса. Высокий уровень»- второе место.

Разработка материала для классного часа «Дети Смоленщины на войне» заняла 2 место во всероссийском конкурсе «Лучший классный час»

Имею сайт в социальной сети работников образования.

4) внедрения достижений инновационных проектов в образование на практике.

Решение:

Транслирование опыта через проведение открытых уроков, написание методических разработок, проведение открытых внеклассных мероприятий:

Открытые уроки:

- «Машины для внесения минеральных удобрений»;

- « Выбор посадок по предельным натягам с использованием таблиц допусков»

-методические рекомендации по проведению открытого урока по дисциплине «Сельскохозяйственные и мелиоративные машины» на тему: «Очистка и колосодолачивающее устройство комбайна»

- урок- конференция на тему «Зерноуборочные машины. Современные тенденции в комбайностроении».

- «Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма»

- открытое внеклассное мероприятие, посвященное дню автомобилиста.

-курсовое и дипломное проектирование выходит за рамки отдельно взятого профессионального модуля и носят исследовательский характер с переходом на практическую направленность.

-разработка рабочих программ по профессиональным модулям, пакетов контрольно оценочных средств.

- Методические рекомендации по организации работы цикловых комиссий.

### **Результаты использования инновационных технологий:**

- повысилась уверенность обучающихся в собственных силах;

-обеспечение механизмов критического мышления обучающихся, умение искать пути решения поставленной задачи;

- качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей;
- усиление мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышения умения адекватно оценивать себя;
- развитие познавательных интересов и творческой активности обучающихся;
- развитие исследовательских способностей;
- развитие умения мыслить адекватно;
- развитие «чувства локтя», коммуникабельности.

#### **IV- этап работы 2020-2021г.**

1. Внедрить в свою работу бинарные уроки- нетрадиционную форму занятия.
2. Продолжить мониторинг интеллектуального развития.
3. Шире внедрят в учебный процесс возможности ИТК технологий.
4. Углубить уровень использования проектной технологии.
5. Продолжить реализовывать технология портфолио.
6. Продолжать использовать здоровьесберегающие технологии.

#### **Заключение**

Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, современные образовательные технологии связаны с повышением

эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – подготовку высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов, способных успешно осваивать новые профессиональные области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия, обладающих высокими нравственными качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

#### **Литература.**

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П.Беспалько – М.,1989. – С.126
2. Выступление В.В. Путина на заседании Государственного Совета Российской Федерации 29 августа 2001 г. [Электронный ресурс] – URL: [2002.kremlin.ru/events/284.html](http://2002.kremlin.ru/events/284.html)
3. Модернизация российского образования: документы и материалы. Ред.: Э.Д. Днепров, Москва: ГУ ВШЭ, 2002, серия “Библиотека развития образования”– 35с.
4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. //Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы пов. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] /Г.К,Селевко. – М.: Народное образование. 1998 -256 с.